

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL****2018-2019****Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Alles-in-één-school De Zuidsprong

PASSENDE ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING BIJ KINDEREN

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2302. Zie ook www.swv2302.nl.

Passend onderwijs houdt in dat elk kind het onderwijs en de begeleiding krijgt die het beste aansluit bij haar of zijn talenten en beperkingen.

Naast de basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Elke school heeft een eigen ondersteuningsprofiel.

SCHOOLCONCEPT

Missie: 'een sprong in je leven maken.'

Visie: 'Wij werken in een sfeer van respect.'

De Alles-in-één-school 'De Zuidsprong' is een Openbare school waar intensief wordt samengewerkt tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, onderwijs en andere professionals. Wij willen de kinderen en volwassenen in staat stellen hun talenten te ontwikkelen en zoveel mogelijk mensen betrekken bij de maatschappij. Samen met ouders, leerlingen en buurtbewoners zorgen we ervoor dat iedereen een goede kans krijgt. Passend onderwijs: Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons op school zitten. We halen het positieve in de leerlingen naar boven en kijken naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal. We hebben veel contact met ouders via nieuwsbrieven, mailtjes vanuit de klassen, klasbord, telefoontjes en individuele gesprekken. Wij hebben grote verschillen in niveaus in de groepen. Dit komt mede doordat wij passend onderwijs willen bieden aan zoveel mogelijk leerlingen en ze alleen in uitzonderlijke gevallen willen verwijzen naar SBO en SO. In de groepen 1 t/m 5 proberen we de kinderen zoveel mogelijk bij elkaar te houden, waarbij we de zwakkere leerlingen de minimumtaken laten maken en de betere leerlingen die plus-taken. Groepsdoorbrekend werken In de groepen 6 t/m 8 gaan we met rekenen en taal groepsdoorbrekend werken. We delen de kinderen in niveaus en krijgen lessen op hun eigen niveau. Wij hebben hierbij ook een onderwijsassistent (0,4fte), bij wie de kinderen aan hun taak kunnen werken en aan wie zij hulp kan bieden. Voor de betere leerlingen zorgen wij voor uitdaging met plus-taken en voor de leerlingen met als uitstroomprofiel Praktijk en vmbo-b werken we met rekenen en taal op 1F-niveau. Bij hen laten we de methode los en richten wij ons op de stof die ze in ieder geval moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs. De verwerkingssnelheid zal bij deze groep kinderen lager liggen dan gemiddeld.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn trots op onze alles-in-één-school; de taallessen voor ouders, de naschoolse activiteiten die deels door ouders georganiseerd worden voor kinderen en volwassenen. De goede contacten met hulpverlenende instanties/onze partners die geregeld bij ons op school komen, zoals, logopediste, fysiotherapeute, wijkcoach en wijkagent. We zijn trots op het alles-in-één-team, dat bestaat uit allerlei verschillende disciplines. Het is een hecht team dat verbonden is aan de school en samen het zelfde doel voor ogen heeft. We zijn trots op de goede contacten die we hebben met de ouders. Wij zijn er trots op dat we het afgelopen jaar op het landelijk gemiddelde zaten met de eindtoets (IEP) van groep 8. We zijn er trots op dat de leerlingen met plezier aan het werk gaan, omdat ze niet te hoog boven hun eigen kunnen moeten functioneren.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Wij hebben dit jaar een onderwijsassistent bij ons op school (0.4 fte) die ondersteunt waar mogelijk, door in de klas te helpen en kleine groepjes kinderen apart te begeleiden.. Er is een onderwijsassistent voor 0,8 fte die ondersteunt in groep 7. Om kinderen zowel in de klas te begeleiden als wel daar buiten. Een leerkracht die een dag kan ondersteunen in groep 5. Verder hebben we een leerkracht die een dag in de week heeft om te ondersteunen bij groep 3 De IB-ers begeleiden kinderen die een intensieve 1 op 1 begeleiding nodig hebben, vaak op sociaal – emotioneel gebied. Het preventieteam bespreekt met kinderen hun gedrag wanneer ze een gele kaart hebben gekregen zodat de leerkracht verder kan gaan met het aanbieden van de lesstof. Het preventieteam is er ook voor kinderen die even iets kwijt willen, om problemen op te lossen, te luisteren, zich in een ander in leren leven en ze te leren met elkaar om te gaan.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Snappet; werken volgens de leerdoelen. Veel concrete materialen Boeken van Via Vooraf Taal en Startrekenen (1F-niveau) Speciale Spelling Begeleiding bij Taalactief Speciale spelling begeleiding Taal actief
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	De hal wordt in de zomervakantie verbouwd, zodat we daar werkplekken kunnen realiseren voor de kinderen om in groepjes of alleen te werken. (Door de vele smalle gangen is er geen mogelijkheid om in de gangen te werken). Een gehandicaptentoilet is aanwezig. De lokalen zijn ruim.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Twee leerkrachten uit het speciaal onderwijs. Een leerkracht met Master Sen- gedrag Een rekencoördinator Twee leescoördinatoren Een leerkracht die Yogalessen geeft. Een leerkracht 'Talentbegeleider'
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Er is een groot netwerk ontstaan doordat wij een Ai1S zijn. Wij hebben veel contact met de wijkcoach. Zij heeft ook elke week een spreekuur hier op school. Verder hebben we twee dagen in de week een logopediste in school en een fysiotherapeute komt hier als wij een kind aanmelden dat specifieke hulp nodig heeft. De wijkagent heeft hier één keer per twee weken spreekuur. Verder komt hier iemand van Kentalis voor de begeleiding van twee leerlingen met een taalprobleem. De wijkverpleegkundige komt 1 x in de maand. Alifa komt 1x in de week zij verzorgt thema's rondom opvoedkundige zaken. Wij werken nauw samen met de leden van het breedteteam, hier worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of in de toekomst nodig hebben.
Anders....	Ja	Het alles-in-één-team in de alles-in-één-school is een toegevoegde waarde. Hiervoor is een goede afstemming nodig tussen alle partijen die rondom gezinnen van deze kinderen interventies plegen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat gezinnen in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning kunnen krijgen wanneer dat nodig is. Uitgaande van zelfredzaamheid (eigen kracht) in combinatie met ondersteuning en gerichte aanpak.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Door de onderwijsassistenten. 3 totaal. De IB-ers en voor één specifieke leerling door een begeleider van Kentalis. Door twee groepsleerkrachten die hier tijd voor heeft tijdens taakuren.
binnen de groep individueel	Ja	Door de groepsleerkracht die hier tijd voor heeft tijdens de taakuren. Door een onderwijsassistent voor 4 dagen voor groep 7.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Bij het werken met taal en rekenen, jaargroepsdoorbrekend in de groepen 6 t/m 8
heterogene subgroepen	Ja	In de klas, waarbij sterkere leerlingen zwakkere leerlingen helpen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 11-014-2014(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Tijdens het inspectiebezoek op 11 april 2014 is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het rapport van bevindingen 4 jaarlijkse bezoek. Deze kunt u vinden op site van de inspectie; <https://www.onderwijsinspectie.nl> De kwaliteitszorg is beoordeeld op de volgende onderdelen: 1) de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. 2)De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. 3)De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. 4)De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten 5)De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces 6)De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Drie van de 6 onderdelen zijn als goed beoordeeld. Oa.: De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. Daar zijn wij erg trots op. Op 11 januari 2014 heeft de inspectie de school bezocht . Dit onderzoek is gedaan vanwege het toezicht op kwaliteit van de voor-en vroegschoolse educatie (VVE). Op beide locaties zowel peuteropvang de Zuidsprong en Ai1S De Zuidsprong is de kwaliteit van de uitvoering van VVE op vrijwel alle indicatoren van voldoende niveau. Zie voor het rapport de site van de inspectie; <https://www.onderwijsinspectie.nl>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Binnen school is enige ervaring op het gebied van: Dyslexie hoog begaafdheid Dyscalculie

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Binnen school is veel ervaring op het gebied van: Speciaal onderwijs Werkwijze met Taakspel (team is gecertificeerd) MRT Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling Jonge kind VVE Rekenen Taalachterstand Communicatie met ouders Op niveau werken in de bovenbouw volgens de leerlijn Bewegingsonderwijs

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.