



Schoolgids 2017-2018



Voorwoord

Schoolgids

De schoolgids is een wettelijk verplicht document voor de ouders die elk schooljaar moet worden goedgekeurd door de MR.

In de schoolgids staan de doelen, de onderwijskundige ontwikkelingen en de totale werkwijze van de school beschreven.

Deze schoolgids staat op de website en kunt u tevens downloaden, zie hiervoor: www.dezuidsprong.nl en klik daarna in het menu op 'onze school'.

Alle ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een **informatiekalender**.

Hierin staat alle belangrijke informatie voor het schooljaar 2017-2018.

In de schoolgids wordt voor data en namen verwezen naar de informatiekalender.

Nieuwsbrief

Om de drie weken krijgen de leerlingen een nieuwsbrief mee naar huis. In de nieuwsbrief worden actualiteiten en allerlei schoolactiviteiten van dit schooljaar vermeld. De nieuwsbrief staat ook op de website. Ook is er de mogelijkheid om de nieuwsbrief automatisch per mail te ontvangen.

U kunt zich hiervoor aanmelden via de website.

Facebookpagina

Alles-in-één-school De Zuidsprong is nu ook actief op Facebook. Like de pagina en blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een succesvol, plezierig, samenwerkend, inspirerend, glanzend, leerzaam schooljaar toe! Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan staat de deur altijd voor u open!

Met vriendelijke groeten
Ellen Rouwenhorst
Directeur/onderwijskundig leider
van Alles-in-één-school
De Zuidsprong



Contact gegevens:

Alles-in-één-school De Zuidsprong
Het Lang 78
7544 XC Enschede
tel: 053-4783833
e-mailadres:
e.rouwenhorst@consentscholen.nl
website: www.dezuidsprong.nl

Peuterzaal De Zuidsprong
Het Lang 78
7544 XC Enschede
tel: 053-4776611
e-mail:
povdezuidsprong@kov-hebbes.nl

Kinderopvang Hebbes
Locatie Geesinkweg 250
7544 RB Enschede
tel: 053-4781100
website: www.kov-hebbes.nl

Inhoudsopgave

1	Onze school, samenwerkingsverband Wesselerbrink en Stichting Consent	5
2	Waar de school voor staat	6
2.1	Missie en visie	6
3	Het Alles-in-één-team	7
3.1	Alles-in-één-team en overige partners	7
4	Onze speerpunten waar wij aan werken dit schooljaar	8
5	Wij werken met het BAS-project.	10
7	Algemene belangrijke schoolinformatie	11
7.1	Groepssamenstelling	11
7.2	Schooltijden	11
7.3	Continuurooster.....	11
7.4	Brengen en halen	12
7.5	Te laat-briefjes	12
7.6	Bij ziekte van uw kind	12
7.7	Teamnascholing en de daarbij behorende onderwijskundige dagen	12
7.8	Schoolvakanties en 5 vrije dagen voor groep 1 en 2	12
7.9	Aanvraag extra verlof	12
7.10	Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest.....	13
7.11	Verlof buiten vakanties om.....	13
7.12	Regels ter voorkoming van schoolverzuim	13
7.13	Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht	14
7.14	Stagiaires bij ons op school.....	14
8	Algemene schoolregel bij ons op school.....	15
8.1	“Life Skills”	15
8.2	Vertrouwenspersoon bij ons op school.....	18
8.3	Overige afspraken en belangrijke schoolregels:.....	18
9	Aannamebeleid van 4 jarigen en overige leerlingen	21
10	Passend Onderwijs	23
10.1	Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	23
10.2	Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Zuidsprong	25
10.3	Taalarrangementen vanaf 2 jaar-kinderopvang	28
	Voor- en vroegschoolse educatie VVE	28
10.4	Buitenschoolse opvang Kinderopvang Hebbes	29
11	Informatie over het onderwijs	30
11.1	Peuterarrangement ‘Peuteropvang De Zuidsprong’	30
11.2	Taalonderwijs in groep 1 en 2	31
11.3	Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8	32
11.4	Leesonderwijs	33
11.5	Begrijpend lezen	34
11.6	Rekenonderwijs	34
11.7	Natuur en techniekonderwijs	35
11.8	Aardrijkskunde	35
11.9	Geschiedenis	35
11.10	Engels	35

11.11	Schrijven	35
11.12	Sociale vaardigheid	36
11.13	Burgerschap en sociale integratie	36
11.14	Leerlingenraad	37
11.15	Geestelijke stromingen	38
11.16	Handvaardigheid/kunstzinnige oriëntatie	38
11.17	Muzikale vorming.....	38
11.18	Verkeer	39
11.19	ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs	39
11.20	Bewegingsonderwijs	41
11.21	Sportactiviteiten.....	42
12	Toetsen.....	43
13	IGDI-model en zelfstandig werken.....	44
14	Extra ondersteuning voor kinderen en werkwijze van het alles-in-één-team	45
15	Ouderbetrokkenheid.....	47
15.1	Protocol voor gescheiden ouders	50
16	De rol van de ouders	51
16.1	De Medezeggenschapsraad (MR).....	51
16.2	Oudergeledingenraad (OGR)	51
16.3	Hulp en talentontwikkeling van volwassenen	51
16.4	Activiteiten/schoolreisvergoeding en het spaarsysteem	52
16.5	Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR.....	53
16.6	Stichting leergeld	53
17	Gezondheid en instellingen.....	54
17.1	Hoofdluiscontrole	55
18	Klachtenregeling.....	56
19	Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs	58
19.1	Procedure en planning van de IEP toets (eindtoets)	59
19.2	Eindopbrengsten.....	60
19.3	Uitstroomgegevens van onze leerlingen	61
19.4	Schoolklimaat en veiligheid	61

1 Onze school, samenwerkingsverband Wesselerbrink en Stichting Consent

Huidige situatie

Alles-in-één-school De Zuidsprong, ligt in de wijk 'Wesselerbrink' aan Het lang 78 in Enschede Zuid. Vanaf augustus 2013 zijn wij gaan samenwerken met KOV-Hebbes. Wij geven samen peuter (van 2 tot 4 jaar) -en basisonderwijs (van 4 jaar tot 12 jaar). KOV-Hebbes verzorgt binnen de school de peuteropvang. De kinderopvang en BSO zijn te vinden in een prachtige locatie aan de Geessinkweg.

Ai1S De Zuidsprong maakt tevens deel uit van het Samenwerkingsverband Wesselerbrink. De andere scholen die hiertoe behoren zijn Obs de Broekheurne en Obs Harrie Bannink. De scholen behoren tot één van de 33 scholen voor basisonderwijs van Stichting Consent. Stichting Consent beheert alle openbare (incl. speciaal onderwijs) basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ruim 7200 leerlingen volgen onderwijs op één van onze scholen, als basis voor een goede toekomst.

Missie en visie van Stichting Consent

Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. De missie is om kinderen een stevige basis te bieden. Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende. Waar het vooral om gaat is: leren leren, leren communiceren en leren je eigen geluk te organiseren. Vanuit deze missie heeft Consent vier kernwaarden die leidend zijn voor deze ontwikkeling. Deze kernwaarden delen wij met de andere scholen en dat bindt ons. Deze kernwaarden zijn: excellent, aantrekkelijk, betekenisvol en verbindend. Zie verder de website van Consent: www.consent-enschede.nl.

Het Samenwerkingsverband 'Wesselerbrink'

Het samenwerkingsverband op de Wesselerbrink betekent een enorme meerwaarde voor alle deelnemende scholen. Elke school heeft z'n eigen directeur, interne begeleiders en leerkrachten. We hebben daarnaast een gezamenlijke ICT-beheerder en administratrice/onderwijsassistente. We maken gebruik van elkaars sterke punten en geven elkaar de ruimte om eigen invulling te geven aan het onderwijs op de individuele school. Daarmee willen we bereiken dat op alle scholen zoveel mogelijk kinderen dat onderwijs krijgen wat het beste past bij hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Samen met kinderen en ouders willen we het beste voor elk kind op een leuke, plezierige manier.

Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs (CBOO)

Bij de Stichting Consent zijn alle scholen gecertificeerd als openbare scholen. Dit is een keurmerk waaruit blijkt dat het openbare karakter van de school goed wordt uitgedragen. Goed openbaar onderwijs voor alle kinderen in de wijk, dat is ons streven! Alle kinderen zijn welkom, ongeacht geloof, levensovertuiging, politieke voorkeur, geaardheid, ras of huidskleur. Het leert kinderen: samen leren, samen spelen, samen leven.

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie en visie

Inleiding

De Alles-in-één-school 'De Zuidsprong' is een Openbare school waar intensief wordt samengewerkt tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, onderwijs en andere professionals. Iedereen is welkom. De naam 'de Zuidsprong' geeft aan dat wij een plek willen zijn waar je een grote sprong in je leven kunt maken. De Alles-in-één-school biedt daarom meer dan alleen onderwijs.

De *Alles-in-één-school* is een initiatief vanuit de Gemeente Enschede. Zij hebben een gemeentelijk beleid rondom de *inclusieve stad*, met de bedoeling kinderen en volwassenen in staat te stellen hun talenten te ontwikkelen en zoveel mogelijk mensen te betrekken bij de maatschappij. Samen met ouders, leerlingen en buurtbewoners zorgen we ervoor dat iedereen een goede kans krijgt.

Missie: "Een sprong in je leven maken"



Visie: "Wij werken samen in een sfeer van respect"

De Alles-in-één-school is er voor het hele gezin. Je kunt er op elk moment zomaar binnenlopen en er is ruimte om naar je verhaal te luisteren. Een school die een zichtbare bijdrage wil leveren aan het leefklimaat in de wijk. Een plek waar kinderen, ouders en buurtgenoten graag naar toe gaan. Waar je je gelukkig, veilig en vertrouwd voelt.

De school als centrum van de wijk die open is van 8:00-19:00 uur waar kinderen, maar ook volwassenen, zich kunnen ontwikkelen en samenwerken in een sfeer van wederzijds respect. Een school die in samenwerking met professionals zorgt draagt rondom gezinnen om in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning te bieden. Uitgaande van eigen Kracht, eigen verantwoording in combinatie met ondersteuning en gerichte aanpak.

Onze speerpunten de komende jaren zijn die deze visie tot leven kunnen brengen:

- Verder ontwikkelen en implementeren van een dagarrangement
- Het versterken van ouder-en buurtbetrokkenheid
- Het verbeteren van faciliteiten
- Het toepassen van Eigen Kracht, positieve gezondheid en positieve educatie
- Het ontwikkelen van een sluitende aanpak voor de ondersteuning van kind en volwassene.

3 Het Alles-in-één-team

3.1 Alles-in-één-team en overige partners

Wij werken op school samen met het Alles-in-één-team. Dit team komt meerdere keren per jaar bijeen. Er kunnen instanties/partners aansluiten, afhankelijk van de vraag en uitkomsten van het overleg en de ontwikkelingen.

Speerpunt: het ontwikkelen van een sluitende aanpak; *Onze wens en ambitie is om samen vroegtijdig hulp te bieden, aan kinderen en volwassenen, zo werken wij aan het .*

Het Alles-in-één-team bestaat uit:

- ✓ Wijkcoach
- ✓ Wijkagent
- ✓ Jeugverpleegkundige
- ✓ Alifa Opvoedondersteuning
- ✓ Intern begeleiders van de Zuidsprong en Kov Hebbes
- ✓ Directeur van Kinderopvang Hebbes
- ✓ Directeur van de Zuidsprong
- ✓ De Gemeente



De volgende activiteiten en ontwikkelingen vinden al plaats doordat wij samenwerken met verschillende partners:

-Huiswerkbegeleiding (Oost-Nederland) voor groep 6, 7, 8 en de brugklas

-Taallessen volwassenen (Power): dinsdag en donderdagochtend van 8:45 uur-10:00 uur

-De huiskamer: dinsdagochtend gezellig samen iets doen.

-Thema ochtend van Alifa: woensdag van 8.30-10.00 uur in de huiskamer

-Eigen Kracht Conferentie

-Logopedie in school: dinsdag de hele dag

-Beweegkriebels (bewegen voor ouder en kind 0-4 jaar): dinsdag 11:15-12:00 uur

-Fysiotherapie in school op verzoek

-School/wijkcoach: donderdag van 10.00 – 12.00 uur.

-GGD Twente- jeugverpleegkundige (positieve gezondheid)

Elke eerste woensdag van de maand

-Wijkagent: woensdag om de twee weken op school van 10:00 tot 11.00 uur

-Ouder-en kind activiteiten voor peuter en kleuter: vrijdagmorgen

-Weekendschool: verlengde schooldag voor groep 7

-Computerles voor volwassenen door Power

-KIES cursus voor kinderen in echtscheidingssituaties

U wordt op de hoogte gehouden van nieuwe activiteiten, middels een nieuwsbrief, het communicatiebord in de gang (bij de rode deuren) en de website

-Leerlingenraad; onze kinderen mogen meedenken, praten en beslissen;

8 x in het schooljaar wordt er vergaderd

-Koken: elke vrijdagmiddag met ouder(s) en kinderen



Wij ontwikkelen samen met u en/of buurtbewoner nieuwe activiteiten.

4 Onze speerpunten waar wij aan werken dit schooljaar

Uw kind gaat naar school om te leren, wij willen met z'n allen zoveel mogelijk uit uw kind halen. Ook dit schooljaar staat de verbetering van de kwaliteit van het onderwijsaanbod centraal. Verbetering van kwaliteit is sturen op opbrengstgericht werken. Dat betekent dat je elk schooljaar beleid maakt en hierover afspraken met elkaar maakt. Ook vindt er teamnascholing plaats, de studiedagen vindt u in de informatiekalender.

Hieronder enkele speerpunten waar wij dit schooljaar aan gaan werken:

Ontwikkelen van een dagarrangement: Wij hebben een steeds groter aanbod na schooltijd voor onze kinderen maar ook voor ouders. Zo vinden er taallessen en computerlessen voor ouders plaats. Het aanbod van de naschoolse activiteiten bestaan dit schooljaar uit knutselen, techniek, sport, weerbaarheidslessen,

Rekenen: Er wordt tijdens de nascholing vooral aandacht geschonken aan automatiseren, de rekentaal en rekendoelen. De interne begeleiders van school volgen een cursus over automatiseren, daarnaast volgen de bovenbouwleerkrachten een cursus over dyscalculie.

Woordenschat: Tijdens de studiedag in januari 2017 kwam de woordenschat didactiek, doorgaande lijn en effectieve instructie aan de orde. Deze studiedag krijgt een vervolg van een aantal studiemiddagen voor het team. Zij leren werken met het 4 taktmodel en maken gebruik van digiwak. In de onderbouw wordt ook nauw samengewerkt met de peuterzaal en schakelklas.

Implementeren van Blokschrift: kinderen in groep 3 en 4 leren schrijven met het blokschrift uit Pennenstreken. Het volgende schooljaar is groep 5 aan de beurt. De andere kinderen gebruiken de methode schrijven in de basisschool.

PEP: Wij krijgen in het schooljaar 2018-2019 nascholing en gaan werken met het Positieve Educatie Programma (PEP) o.l.v. Ernst Bohlmeijer. In dit nieuwe programma staan we stil bij de belangrijkste waarden en leefregels. Wij leren om gericht te zijn op het vergroten van positieve emoties van kinderen, op het ontdekken en beter benutten van sterke kanten en positieve eigenschappen van kinderen en op het vergroten van positieve relaties. Dit schooljaar vindt er een nulmeting plaats en vullen alle leerkrachten vragenlijst in over het welbevinden van de kinderen. Ook kinderen vullen deze vragenlijsten in.

Life Skills: Om de kinderen weerbaarder te maken hanteren we de vier stappen uit het project "Life Skills" en gebruiken wij de kapstokregels.

Wij worden verder opnieuw geschoold in het hanteren van de kapstokregels en de vier stappen samen met de kinderen. Ook worden er weerbaarheidslessen in groep 7 en 8 gegeven.

In deze lessen wordt de nadruk gelegd op de ervaringen van de groep. Wat wordt er van je verwacht (door school) en wat gebeurt er in de klas. Worden er kinderen gepest of buitengesloten, wanneer gaat het mis en wat kun jij er zelf aandoen?

Ouderbetrokkenheid: Met de ouders maken we de school. Voor kinderen is het belangrijk dat wij samenwerken. School en ouders, schouder aan schouder. Wij zijn allen geschoold door Marja Klaver(Klaver Coaching en Training). In het kader van de Alles-in-een-school zullen er nieuwe activiteiten verzorgd worden. In samenwerking met ouders krijgt de huiskamer een nieuwe plek in school.

VVE Voor en Vroegschoolse Educatie:

Ons VVE beleid is altijd in ontwikkeling, wij willen voldoen aan de indicatoren die de inspectie van een VVE school eist. Wij bieden extra taal aan kinderen door onze VVE leerkracht en de schakelklasleerkracht. De leerkrachten van groep 1 en 2 krijgen dit schooljaar een scholing over executieve functies.

Werken aan de doorgaande lijn van peuter en kleuter:

Wij werken gezamenlijk aan de inhoudelijke doorgaande leerlijn peuter-kleuter. De onderbouw-en peuterjuffen hebben maandelijks overleg met elkaar. Gezamenlijke doelen worden afgesproken voor thema's en activiteiten en er wordt aandacht geschonken aan gezamenlijke ouderbetrokkenheid. Thema's die centraal staan: collegiale consultatie, educatief handelen, ouderbetrokkenheid en de ondersteunings-structuur. Dit zijn o.a. ook indicatoren van de inspectie. Voor vele doelen hebben wij al voldoende gescoord.

ICT Implementatie Snappet

Groep 8 werkt al met Snappet. Dit schooljaar gaat groep 7 ook werken met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.

Wetenschap en techniek

De leerkrachten volgen dit schooljaar drie workshops over onderzoekend en onderwerpend leren. Dit doen wij in samenwerking met Hogeschool Saxion en de Lego educatie studio.

Wij hebben een leerkracht op school die de tweejarige opleiding Wetenschap en techniek volgt. Zij begeleidt de leerkrachten ook bij de nieuwe ontwikkelingen.

**Positieve gezondheid**

Wij zijn uitgekozen voor deelname aan EU schoolfruit.

Het team volgt een studiedag over werkdruk.

Bij het koken met kinderen staat gezond eten centraal.

Ook ontbijten wij drie keer in het schooljaar met het hele gezin.

Middels gesprekken met ouders en/of buurtbewoners willen wij positieve gezondheid centraal stellen. Samen bespreken; 'Wat heb je nodig voor een gezond en gelukkig leven?'

5 Wij werken met het BAS-project.

Het BAS-project biedt ons als school de gelegenheid om op een planmatige wijze te werken aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De wereld verandert en Nederland verandert mee. Ook in het onderwijs zijn er veel nieuwe ontwikkelingen en veranderingen op basis van nieuwe theorieën. Een van die vele nieuwe ontwikkelingen zijn 21 st century skills . We willen steeds meer ons onderwijs afstemmen op de behoeften van kinderen, omdat ieder kind nu eenmaal anders is. Kinderen van nu willen we voorbereiden op de toekomst. Kinderen leren vaardigheden zoals; samenwerken, problemen oplossen, onderzoeken. Adaptief onderwijs sluit daar mooi op aan. Wij zijn enige jaren geleden gestart met het BAS-project en zullen ook dit schooljaar de 7 ontwikkelingslijnen toepassen.

Bouwen aan een **A**daptieve **S**chool

De doelen en ontwikkelingslijnen van BAS

Het BAS-project bestaat uit 7 ontwikkelingslijnen.

Sommige lijnen zijn binnen onze school al goed voor elkaar, daar hoeft weinig of niets aan veranderd te worden. Om u wat inzicht te geven in de doelstellingen, volgen hier de 7 lijnen:

- **Structuur:** De manier waarop de school de leeromgeving inricht en waarop de leerkrachten lesgeven.
- **Interactie:** De manier waarop leerkrachten met leerlingen, leerlingen onderling en leerlingen met leerkrachten omgaan.
- **Zelfstandige leerhouding:** Dit is in het BAS-project een doel! Het stelt de leerkracht in staat om leerlingen apart of in groepjes te helpen aan de instructietafel.
- **Instructie en feedback:** Aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen, voor de manier van uitleg, en voor de variatie daarin.
- **Coöperatief leren:** Samenwerken is belangrijk. Het gaat er om dat kinderen elkaar kennen, vertrouwen en accepteren. Dit vraagt sociale vaardigheden.
- **Teamleren:** Het is een gezamenlijk ontwikkelingsproces. Gemaakte afspraken moeten door het gehele team gedragen worden.
- **Planningsysteem:** Op onze school is duidelijk aandacht voor zorg. Een goed leerlingvolgsysteem is daarbij erg belangrijk. Het systeem van CITO is hierbij ons uitgangspunt.



7 Algemene belangrijke schoolinformatie

7.1 Groepssamenstelling

Wij hebben dit schooljaar naast de peutergroep, twee onderbouwgroepen (groep 1 en 2), drie middenbouwgroepen (3, 4 en 5) en vier bovenbouwgroepen (2 x groep 6, 7 en 8). Wij proberen de groepen altijd zo klein mogelijk te houden. Zie voor de groepsindeling het informatieboekje.

7.2 Schooltijden

Door de Inspectie van het Onderwijs is wettelijk vastgelegd hoeveel recht uw kind op onderwijs heeft. De scholen mogen echter zelf bepalen, hoe ze het indelen, als uw kind in de 8 leerjaren maar aan 7520 uren komt. Daarvan moeten de kinderen tenminste 3520 uren in de eerste vier schooljaren en tenminste 3760 uren in de vier daarop volgende schooljaren aangeboden krijgen.

Dit schooljaar starten wij voor het eerst met een continuo-rooster.

7.3 Continurooster

Onze schooltijden voor alle groepen 1 t/m 8 zijn:

maandag	8.30 - 14.00 uur
dinsdag	8.30 - 14.00 uur
woensdag	8.30 - 14.00 uur
donderdag	8.30 - 14.00 uur
vrijdag	8.30 - 14.00 uur



Tevens zullen er 5 vrije dagen komen voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 verdeeld over het schooljaar.

Alle kinderen brengen een lunchpakket, (eten en drinken) mee. Er is een ochtendpauze van 10.00-10.15 uur.

Alle groepen lunchen van 12.00-12:15 uur met de eigen leerkracht, in het eigen lokaal. Dan volgt een speelpauze van 15 minuten.

Na de middagpauze starten we om 12:30 uur en eindigen om 14.00 uur.

7.4 Brengen en halen

Voor de peuters

Inloop vanaf 8:30 tot 8:45 uur. Eindtijd 11:30 uur.

Middag: aanvang 11:55 en eindtijd 13:55 uur.

De kinderen worden in de peuterzaal opgehaald.

Voor de groepen 1 en 2

Inloop vanaf 8.20 uur. Aanvang 8.30 uur.

De kinderen worden om 14:00 uur in de klas opgehaald.

Voor de groepen 3 t/m 8

De bel gaat 's ochtends om 8.25 uur.

De les begint om 8.30 uur en eindigt om 14:00 uur.

Voor ouders van groep 3 t/m 5 die hun kind ophalen

U bent altijd welkom om uw kind op te halen in school.

U mag natuurlijk ook op het schoolplein wachten.

7.5 Te laat-briefjes

Als uw kind of als u als ouder met uw kind te laat op school komt, is het kind en/of de ouder verplicht om een 'te laat- briefje' bij de directeur of de interne begeleiders te halen.

Bij 10 keer te laat, vindt er een gesprek plaats met de directeur.

Bij meer dan 10 keer is de school verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.

7.6 Bij ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan vóór 8.30 uur doorgeven aan school (tel: 4783833)

De school zal de boodschap aan de betreffende leerkracht doorgeven. Als uw kind niet op school komt zonder dat wij daarover bericht hebben gehad, nemen wij telefonisch contact met u op.

7.7 Teamnascholing en de daarbij behorende onderwijskundige dagen

Leerkrachten nemen jaarlijks deel aan diverse gezamenlijke nascholingscursussen. Voor de school ligt de prioriteit steeds bij die nascholingscursussen die het functioneren in de praktijk ondersteunen en verbeteren. Deze nascholing volgen wij op onze onderwijskundige dagen. Tijdens zo'n onderwijskundige dag volgt het team dus een gezamenlijke nascholing en zijn alle kinderen vrij. Er worden niet meer dan 5 teamonderwijskundige dagen gepland in het schooljaar. De data staan in het informatieboekje vermeld. Deze data worden ook altijd ruim van tevoren in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

7.8 Schoolvakanties en 5 vrije dagen voor groep 1 en 2

Zie hiervoor het informatieboekje.

7.9 Aanvraag extra verlof

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. U moet daarom altijd de school informeren bij ziekte van uw kind. En u moet bij bijzondere omstandigheden de directeur om toestemming vragen (hiervoor wordt een verlofbrief ingevuld).

7.10 Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest

Dit zijn dagen, waar de ouders verplicht verlof voor moeten aanvragen. Het is de keuze van de ouders om dit feest te vieren en hun kind hiervoor thuis te houden.

De school gaat tenslotte gewoon door met het lesprogramma.

Wij hebben als team en MR besloten om op de dag van Het Offerfeest en het Suikerfeest een onderwijskundige dag voor het team te plannen en alle kinderen vrij te geven. Elk schooljaar houden wij rekening met de viering van dit feest en proberen wij onze jaarplanning daar op aan te passen.

7.11 Verlof buiten vakanties om

Verlof buiten de vakanties is niet mogelijk tenzij er sprake is van artikel 11F van de leerplicht 1969. Daarin staat aangegeven dat de leerling alleen vanwege specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie mag gaan. Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van te voren bij de directeur schriftelijk een verzoek in te dienen.

Buiten de vakanties om kunnen er alleen extra vrije dagen worden gegeven, indien er sprake is van belangrijke omstandigheden:

- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders of naaste familie
- overlijden van een naast familielid
- jubilea, bruiloften van ouders of grootouders

Zonder toestemming vrijaf nemen, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan u oproepen voor een gesprek en overgaan tot melding aan de officier van Justitie. Er kan dan een boete of waarschuwing opgelegd worden.

VERLOF AANVRAGEN IS VERPLICHT!



7.12 Regels ter voorkoming van schoolverzuim

Wij volgen de regels van de leerplicht.

De leerkrachten vullen aan het begin van de ochtend een absentielijst in. Indien een kind zonder overleg de school niet bezoekt, wordt er telefonisch contact met de ouders opgenomen. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld (na overleg met de ouders).

Wij hopen op uw medewerking om schoolverzuim te voorkomen. Zo werken wij, leerkrachten en ouders, er samen aan dat onze kinderen niet onnodig rondzwerven op straat, zonder dat wij het weten.

7.13 Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht

Ons bestuur werkt met een vaste poule van invallers voor langdurig invallen en een poule voor kortdurig invallen.

Consent verzorgt deze vervangingen voor alle Consentscholen.

Het uitgangspunt is dat er altijd vervanging wordt geregeld.

Het is een landelijk een probleem om invallers te krijgen. Dat geldt ook voor het bestuur Consent. Alle scholen hebben een eigen protocol indien er geen vervanging kan worden geregeld.

Protocol indien er geen vervanging is

Indien er geen invallers beschikbaar zijn, proberen wij de kinderen te verdelen over verschillende groepen of zorgen dat iemand anders (ambulante leerkracht) de klas vervangt.

Noodmaatregel

Indien verdeling niet mogelijk is of de andere oplossingen niet meer mogelijk zijn, zijn wij genooddaakt kinderen naar huis te sturen. Voordat leerlingen naar huis gestuurd worden, zullen wij alle ouders telefonisch proberen te informeren.

Leerlingen waarvan wij de ouder niet kunnen bereiken of waar de ouder geen opvang heeft of kan regelen, zullen wij de kinderen indelen in een andere klas.

7.14 Stagiaires bij ons op school

Wij zijn een lerende organisatie, daarom bieden wij ook werkplekken aan.

Dit schooljaar bieden wij stageplekken aan de volgende scholen:

- Saxion Hogeschool; studenten die de opleiding tot leraar in het basisonderwijs volgen.
- ROC; studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen
- CIOS Sport en bewegen; studenten die de opleiding tot gymleerkracht volgen
- Conservatorium; studenten die de opleiding tot muzikleraar volgen
- Snuffelstage voor leerlingen van het Voortgezet onderwijs die ervaring mogen opdoen.

8 Algemene schoolregel bij ons op school

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Om een klimaat te scheppen dat nodig is om dit zelfvertrouwen en durf te ontwikkelen gebruiken we op school de algemene schoolregel:

“Ik laat zien dat ik respect heb voor mezelf, de ander en mijn omgeving.”

Deze regel heeft als doel een rustige, veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich prettig voelt. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pestgedrag en over de school- en klassenregels. Het project ‘Life Skills’ en ‘Taakspel’ zijn een onderdeel van het begeleiden bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

*Alle basisscholen beschikken over het protocol agressie en geweld. Wij hebben daarnaast een uitgebreid sociaal veiligheidsplan gemaakt passend bij de schoolregels en het schoolbeleid.

Visie en Aanpak van Life Skills

Life Skills zijn dus ‘levensvaardigheden’ die belangrijk zijn voor ieder mens. Deze vaardigheden zijn van belang voor een evenwichtig leven. Alle kinderen moeten de kans krijgen dit bewust te leren.

Wij gaan uit van een positieve aanpak, iedereen kan iets bijleren of verbeteren aan zichzelf, dit geldt ook voor ons als volwassenen.

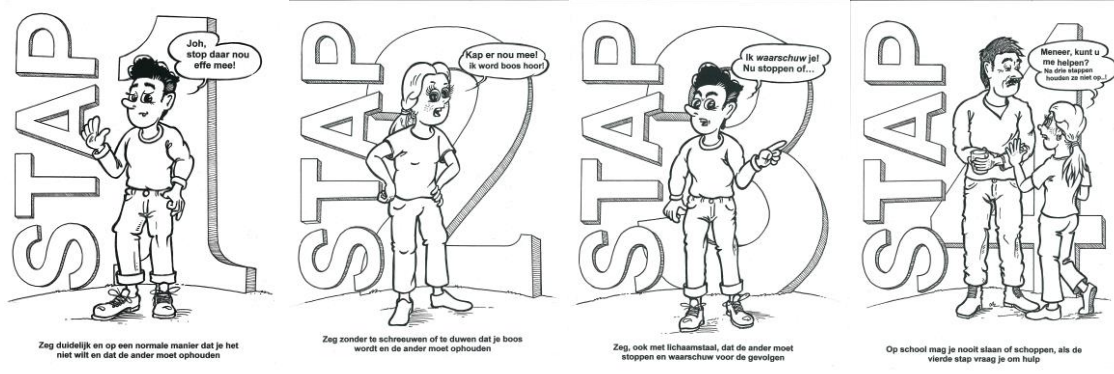
Deze aanpak werkt preventief, want 'je hebt er al over nagedacht' en er mee geoefend. Een probleem is er om opgelost te worden, daar is op zich niets bijzonders aan. Ieder mens moet leren dit op een goede manier te doen, net als het leren strikken van je schoenveters.

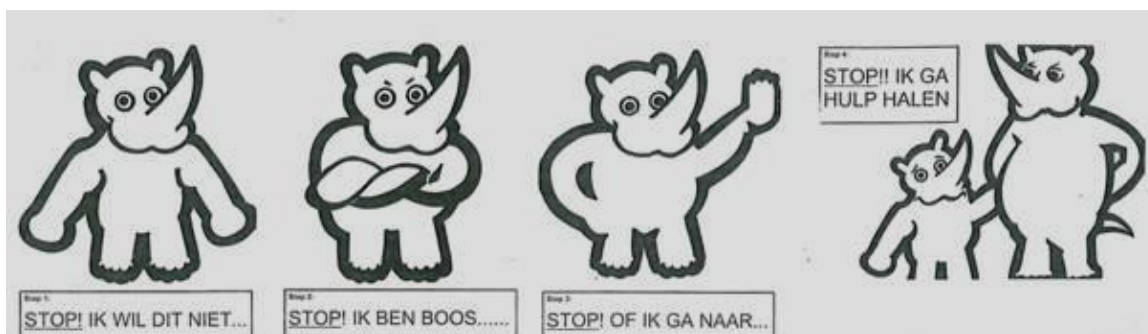
Om de kinderen weerbaarder te maken hanteren we de vier stappen uit het project ‘Life Skills’

8.1 “Life Skills”.

Naast het gebruik van de kapstokregels worden de 4 stappen toegepast vanaf groep 4:

1. Vragen: “Wil je ophouden?”
2. Zeggen: “ik wil dat je ophoudt”
3. Waarschuwen: “Je moet nu echt ophouden, anders ga ik naar”
4. Doen: “Ik ga hulp halen”





In groep 1 en 2 worden bovenstaande vier stappen voorzichtig aangeleerd. Als kinderen de regels overtreden wordt er met hen over gesproken. In deze groepen kan al wel gebruik worden gemaakt van een 'time-out' plek, zoals een stoel of bank, zowel in school als buiten op het plein. Vanaf groep 3 worden de stappen door de kinderen toegepast.

Preventieteam

Wij werken met een preventieteam bij ons op school. Het preventieteam is er ook voor kinderen die even iets kwijt willen, om met kinderen te praten, problemen op te lossen, te luisteren en ze te leren met elkaar om te gaan (Life Skills).

Kinderen kunnen een groene kaart krijgen bij goed gedrag. Een gele of rode kaart krijgen kinderen als ze zich niet aan de regels houden.

Zij moeten dan een WIEG (Wat Is Er Gebeurd) blad invullen.

Het preventieteam gaat daarna altijd in gesprek met het kind.

Het preventieteam op school bestaat uit:

juf Kim Lucasse (onderwijskundig begeleider) en

juf Ellen Rouwenhorst (directeur/onderwijskundig leider)



Wat doet het preventieteam?

Het preventieteam bepaalt of het kind een extra gele-, rode- of helemaal geen kaart krijgt. Dit is afhankelijk van het incident en het gedrag van de leerling. Het is dus niet vanzelfsprekend dat elk kind een rode kaart krijgt voor zijn gedrag waarvoor hij of zij door de leerkracht naar het preventieteam is gestuurd. Het doel van de kaart is dat het kind leert van zijn gemaakte fout. Het kind krijgt een opdracht om zich positief in te zetten voor de ander en zijn omgeving.

Werkwijze protocol groene, gele en rode kaart

Het werken met gele, groene en rode kaarten (eigenlijk net zoals bij voetballen)

Leerkrachten kunnen, voor het duidelijk aangeven van de grenzen, werken met groene en gele kaarten. Indien de kinderen zich niet aan de schoolregels houden werken wij met de volgende aanpak.

De groene kaart: is de positieve kaart en bepalend voor goed gedrag.

De gele kaart: wordt gegeven aan kinderen die niet hebben geluisterd naar het gebruik van de vier stappen van een ander. Ook kan het worden gegeven als een kind, na waarschuwen door een leerkracht doorgaat.

De leerkracht heeft met de leerling een gesprek over het gedrag. Door het krijgen van een kaart worden kinderen zich meer bewust van de consequenties van hun eigen houding en/of gedrag. Voorkomen wordt dat een kind te snel of te veel gestraft wordt. Het gaat erom dat een kind na het krijgen van een gele kaart gestimuleerd wordt om even meer aandacht te hebben voor zijn of haar gedrag.

De groene kaart: deze kaart kan verdiend worden als een kind laat zien dat hij/zij haar best doet om de gele kaart kwijt te raken of als een kind goed gedrag laat zien en iets voor een ander overheeft. **Een rode kaart kan alleen door het preventieteam worden gegeven.**

Eerst moet de leerling een W.I.E.G - blad (wat is er gebeurd) invullen. Het preventieteam gaat in gesprek met de leerling en leerkracht. Het preventieteam bepaalt uiteindelijk of er een rode kaart wordt ingezet, tevens bespreken zij in overleg met de leerling en leerkracht de straf passend bij de rode kaart. Het W.I.E.G.-blad gaat in ieder geval mee naar huis om te laten ondertekenen. Ook worden de ouders op de hoogte gebracht.

Bij de eerste en tweede rode kaart zetten de ouders een handtekening onder het W.I.E.G-blad. Ook bespreken wij het plan van aanpak en/of protocol om onderstaande stappen erger te voorkomen.

In uitzonderlijke situaties (alléén bij ernstige problemen):

- Bij de derde rode kaart moeten de ouders op school komen voor een gesprek.
- Bij de vierde rode kaart wordt er weer met de ouders gepraat en worden gemaakte afspraken op papier gezet en ondertekend door de ouders.
- Bij de vijfde rode kaart worden de ouders op de hoogte gebracht van een mogelijke schorsing en vertelt de directeur de procedure van schorsing aan de ouders (dit kan alléén i.s.m. het bestuur).
- Bij de zesde rode kaart volgt een schorsing.

PEP: Wij gaan in 2018 werken met het Positieve Educatie Programma (PEP). In dit nieuwe programma staan we stil bij de belangrijkste waarden en leefregels.

Wij leren om gericht te zijn op het vergroten van positieve emoties van kinderen, op het ontdekken en beter benutten van sterke kanten en positieve eigenschappen van kinderen en op het vergroten van positieve relaties.

Dit programma sluit heel mooi aan bij onze werkwijze Life Skills.

8.2 Vertrouwenspersoon bij ons op school



Joanne van Lier

Wat is een vertrouwenspersoon?

Op school hebben we een vertrouwenspersoon: juf Joanne van Lier. Kinderen kunnen naar haar toekomen als ze problemen hebben.

Dit kan zowel in de schoolsituatie als ook in de thuissituatie zijn. Deze leerkracht kan ook gemaïld worden: j.vanlier@consentscholen.nl. Juf Joanne is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school.

Voor de leerlingen

Het kan zijn dat je wordt gepest, dat je op een vervelende manier wordt aangeraakt of geslagen, op school, op straat, op een club of thuis. Alles wat je aan ons vertelt is geheim. Om je te kunnen helpen, is het soms nodig dat wij het tegen iemand anders zeggen. Dat doen wij alleen als jij dat wilt en goed vindt.

Voor de ouders

Ook ouders en leerkrachten kunnen naar ons toe komen met problemen. Er is ook een vertrouwenspersoon buiten de school, die u bij problemen kunt benaderen.

Dat is Anne Overbeek van Consent te bereiken op tel: 06-306 42 568.

email: info@anneoverbeek.nl

www.anneoverbeek.nl

8.3 Overige afspraken en belangrijke schoolregels:

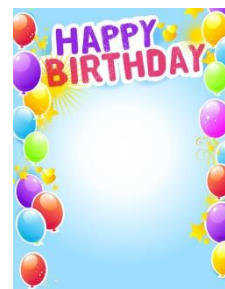
- Mobieltjes blijven thuis (tenzij hierover een afspraak is gemaakt met de directeur).
- Speelgoed mag mee naar school indien dit met de leerkracht is afgesproken.
- Op het schoolplein lopen wij met de fiets aan de hand.
- Voetballen mag alleen tijdens de pauze.
- Alleen kinderen die buiten de schoolwijk wonen (voorbij de Broekheurnerring, de Vlierstraat, de Wesselerbrinklaan, de Kiepe) mogen op de fiets naar school komen.
- Rustig lopen door de school.
- Zuinig zijn op de spullen van jezelf, de ander en de omgeving
- Veilig parkeren, zodat kinderen veilig kunnen oversteken.
- Gezond eten in de pauze: fruit en/of brood, (bij voorkeur) pakjes drinken of water. Voor de lunch: brood en fruit of alleen brood.
- Op zomerse dagen dragen wij gepaste kleding.
- Gevonden voorwerpen worden in een kist bewaard onder de trap in de hal.

Ongelukjes op school

Het komt wel eens voor dat kinderen een ongelukje krijgen op het schoolplein of in school. Kleine wondjes worden op school behandeld. Zodra we twijfelen over de ernst van het ongeluk bellen we de ouder(s), zodat zij naar de huisarts of in ernstige gevallen naar de polikliniek kunnen gaan. Zorgt u er daarom voor dat we de juiste (telefoon)gegevens op school in de administratie hebben, of dat de leerkracht weet waar u overdag te bereiken bent!

Verjaardagen

Uw kind mag voor zijn/haar klasgenoten een traktatie meenemen. We vragen u dringend de hoeveelheid snoep en chips te beperken tot één traktatie. Wij waarderen het dat uw kind de leerkrachten op iets lekkers trakteert, echter dit is niet noodzakelijk. Uw kind mag altijd met de felicitatiekaart de klassen rond. De leerkrachten vieren hun verjaardag gezamenlijk met andere juffen of meheren, meestal aan het einde van het schooljaar. We noemen dat een juffen-of menerendag.



Verzekering/aansprakelijkheid

De openbare scholen in Enschede hebben een collectieve schoolongevallen verzekering afgesloten. De premie wordt betaald uit de ouderbijdrage. Deze verzekering heeft een zeer beperkte dekking. Scholen gaan ervan uit dat kinderen en ouders verzekerd zijn. Ouders zijn in eerste instantie aansprakelijk voor schade die kinderen toebrengen aan anderen of andermans eigendommen. Ook op school geldt deze aansprakelijkheid. Voor beschadiging of vermissing van eigendommen kunnen ouders de school of de gemeente niet aansprakelijk stellen.

Klasbord

M.b.t Social media zijn privacyregels gewenst, zodat gebruikers weten waar men zich aan moet houden. De school heeft om de volgende redenen besloten om met klasbord te gaan werken:

- we willen de privacy van de leerlingen beschermen
- klasbord is een afgeschermd omgeving

www.klasbord.nl

Om een klas te kunnen volgen heb je als ouder(s) en/of verzorger(s) een unieke klascode nodig. Deze code krijg je van de leerkracht (de code wordt dus alleen aan de ouder(s)en/of verzorger(s) uitgereikt).

Publiceren van eventuele foto's op bv. de website, Consentpagina, schoolgids...

Van alle ouders wordt tijdens het intakegesprek hiervoor toestemming gevraagd. Ouders kunnen ten allen tijden hun keus wijzigen.

Facebook



Alles-in-één-school De Zuidsprong is nu ook actief op Facebook. Like de pagina en blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.



Gevonden voorwerpen

Het is onvoorstelbaar hoeveel er jaarlijks aan kleding van kinderen op school blijft liggen. Wilt u ons helpen door de spullen van namen te voorzien? Vooral gymnastiekkleding wordt vaak gevonden. Op school hebben we een kist met gevonden voorwerpen. De kist staat onder de trap in de hal.



Vervoer van kinderen tijdens excursies

Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd mogen worden
- kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind ten minste 12 jaar oud is en tenminste 1.50 meter groot is of wanneer u een stoelverhoger op de voorzitting plaatst
- de chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Nb. De ouder of leerkracht die kinderen van een ander vervoert, hoeft voor wat de aansprakelijkheid betreft geen inzittende verzekering af te sluiten, wel is een WA verzekering noodzakelijk.

Een tolk bij gesprekken

Wij hebben een leerkracht van Turkse afkomst bij ons op school. Zij is bereid om bij moeilijke gesprekken te tolken. Tevens mogen ouders voor een gesprek op school een familielid meenemen indien zij de Nederlandse taal niet voldoende beheersen.

Sponsoring

Ons uitgangspunt is dat de school niet afhankelijk wil worden van sponsorgelden en zeker niet beïnvloed wil worden. Wij zullen dus altijd zeer zorgvuldig omgaan met het verkrijgen van extra middelen via deze weg. Het bestuur en de MR van de school zullen er ook altijd hun instemming aan moeten verlenen. Hiervan maakt de school nog geen gebruik. Zodra dit van toepassing is, zal de school dit meedelen in de nieuwsbrief en op de website.

Oud papier ophalen

Ook het komende schooljaar halen we het oud papier weer op met een wagen van Twente Milieu. Met hulp van ouders zijn we ongeveer 1 ½ tot 2 uur bezig met het ophalen. Het geld dat binnenkomt door het ophalen van het oud papier wordt beheerd door de OGR. Zij zorgen voor een zinvolle besteding van het geld. Voorbeelden van bestedingen zijn extra culturele en/of sportactiviteiten voor de klassen, aanschaf van audio-en video apparatuur, sportkleding voor sportevenementen, gezelschapsspellen in de klassen en bijdragen bij festiviteiten.

9 Aannamebeleid van 4 jarigen en overige leerlingen

Aannamebeleid van 4-jarigen voor de scholen in de Gemeente Enschede

- Kinderen worden toegelaten op de dag van hun 4^e verjaardag. Dit is wettelijk zo geregeld.
- Ouders/verzorgers van kinderen die 4 jaar worden in de laatste 4 weken van het schooljaar wordt geadviseerd de kinderen ná de zomervakantie op school te laten starten.
- Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden vanaf drie jaar en uiterlijk 10 weken voordat het kind werkelijk naar school gaat.
- Vanaf 3 jaar en 10 maand tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar mag het kind ten hoogste 5 dagen de school bezoeken.
- Kinderen die bij de start van het schooljaar bijna 4 jaar oud zijn, kunnen nog niet worden toegelaten tot de school.

Aannamebeleid 4-jarigen bij ons op school

In augustus 2014 is de wet Passend onderwijs ingegaan. Deze wet regelt ook de aanmelding en aanname voor de basisschool voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.



Voor alle kinderen geldt dezelfde procedure. Alle scholen hebben de zorgplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Het doel van de wet is om zoveel mogelijk kinderen –ook kinderen die extra ondersteuning vragen– regulier onderwijs te laten volgen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen echter ook nog steeds naar het speciaal onderwijs worden verwezen.

- Het aanmelden van een leerling op onze school begint met kennismakingsgesprek. Tijdens dit bezoek heeft u een gesprek met de directeur. Tevens krijgt u de gelegenheid vragen te stellen en de school te bekijken.
- In dit gesprek krijgt u informatie over de school, zoals de werkwijze, onze visie, de schoolregels en andere belangrijke zaken. Wederzijdse verwachtingen/samenwerking: wat verwacht de ouder van een school, wat verwacht de school van een ouder? Hoe verlopen de ouder-schoolcontacten?
- De toestemming voor overdracht van peuteropvang en/of kinderdagverblijf naar de basisschool is van groot belang.
- De directeur helpt u met het invullen van de aanmeldformulieren.
- Na de aanmelding krijgt u een uitnodiging waarop staat wanneer uw kind mag komen kennismaken (max. 5 dagdelen) en wanneer uw kind officieel naar school mag.
- Onze zorgplicht gaat in vanaf het moment dat u uw kind heeft aangemeld.
- Als er geen extra ondersteuning nodig blijkt, kunnen wij uw kind inschrijven.
- Als we twijfelen gaan we kijken wat het beste is voor uw kind. Uiteraard bespreken we dit met u. Wij hebben 10 weken de tijd na aanmelding om samen een passend besluit te nemen voor uw kind.



- Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen dan schrijft de school tijdelijk in.
- Is uw kind rond de maand december jarig dan komt het pas in januari op school. Dit i.v.m. de drukke periode met Sinterklaas en kerst.
- Kinderen worden t/m eind mei aangenomen, kinderen die in juni 4 jaar worden, komen na de zomervakantie op school. Indien de zomervakantie laat begint, mogen de kinderen in juni alsnog naar school.

Aannamebeleid in andere gevallen dan 4-jarigen

Verhuizing

Wanneer kinderen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt, kunnen ze op een nieuwe school worden aangenomen. U wordt vriendelijk verzocht vroegtijdig contact met ons op te nemen als u gaat verhuizen. Zodra de definitieve datum van verhuizen bekend is, meldt u dat bij de leerkracht en bij de directie, zodat wij uw kind kunnen uitschrijven en de nieuwe school een onderwijskundig rapport kunnen sturen.

Aanmelding in andere gevallen

Wanneer de ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind lopende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming tussen de directeuren van de betreffende scholen. In alle gevallen nemen de betreffende scholen contact met elkaar op en wordt het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling(en) naar de nieuwe school gestuurd.

Problemen op een andere school

Ouders die zich gedurende een schooljaar melden op een school vanwege het feit dat ze 'problemen hebben' op een andere school moeten altijd in overleg met de desbetreffende school. Concreet betekent dit voor ouders die een probleem hebben op een school:

- Er wordt aan hen gevraagd of ze al contact hebben gehad met de directie van de school waar het kind nu zit m.b.t. de problemen.
- Er wordt aangegeven dat, voor er sprake kan zijn van een overstap, er contact wordt opgenomen met de directie van de huidige school. In dit contact wordt in ieder geval onderzocht of een directe overstap bespreekbaar is (daarbij is het zelfs wenselijk dat de school contact opneemt met de huidige school om te kijken of de scholen tot onderlinge overeenstemming kunnen komen).
- Geen overeenstemming betekent dat beide scholen besluiten niet mee te werken aan de overstap. Wel overeenstemming betekent dat de school waar het kind tot nu toe op zat contact opneemt met de ouders om de mogelijkheden te bespreken.

10 Passend Onderwijs

10.1 Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swv2302.nl). Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Elke school biedt een onderwijsarrangement.

Elk kind heeft namelijk recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is.

Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en nagaan of zij dit zelf kunnen bieden, eventueel met een ondersteuningsarrangement. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente. In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: www.deelregio-enschede.nl
- Noordoost Twente: www.ooc-notwente.nl

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.

10.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Zuidsprong

Onze ambitie voor de toekomst

Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, halen het positieve in kinderen naar boven en kijken we naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.

Alles-in-één-school De Zuidsprong heeft de volgende specialisaties in huis:

Een sterk ervaren professioneel team, dat goed op elkaar ingespeeld is en dat met grote passie, toewijding en plezier werkt met onze kinderen.

Ervaren onderwijskundig leider

Ervaren onderwijskundig begeleider

Rekencoördinator

Taakspel gecertificeerd gehele team

Gedragsspecialist

Taalcoördinator

- We werken volgens een aantal principes van BAS- bouwen aan een adaptieve school
- Ervaring met het werken volgens het IGD-model
- Ervaring met passend onderwijs in het kader van de kwaliteitswijzer (Passende Perspectieven).
- Actief ouderbeleid- geschoold door Marja Klaver (Klaver coaching en training)
- Gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met lichte vormen van ASS stoornissen
- Ervaring met werken met een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Ervaring met dyslectische leerlingen
- Ervaring met taalachterstand
- Leerkrachten met werkervaring in speciaal onderwijs
- Vakleerkracht gym met expertise in MRT (motorische remedial teaching)
- Logopediste
- Preventieteam
- Alles-in-één-team: wijkcoach, wijkagent, jeugdverpleegkundige, interne begeleiders van school en Hebbes, Alifa opvoedondersteuning, directeur van De Zuidsprong en kinderopvang Hebbes

Wij hebben de volgende grenzen:

- Bij kinderen met externaliserende gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere kinderen en het personeel gewaarborgd blijven.
- Bij kinderen met een IQ van lager dan 75 moet per situatie bekeken worden of het haalbaar is om het kind bij ons op te vangen.

Belemmeringen kunnen zijn:

- bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen),
- problemen in de samenwerking met ouders,
- de groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?)
- sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoefte van de leerling
- kunnen we de leerling naar verwachting de hele schoolloopbaan bedienen

Jaarlijks wordt bekeken en geëvalueerd of er nog steeds Passend onderwijs kan worden geboden, dit is ook afhankelijk van de formatie, groepsgroottes en personele inzet.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school bovenop de basisondersteuning voorzieningen in zetten. Onze school heeft de volgende voorzieningen:

Extra handen en tijd:

- De gemiddelde groepsgrootte is 20 leerlingen per groep.
- VVE leerkracht: elke woensdag taalstimulering
- Interne begeleiding en onderwijskundig begeleider
- Wetenschap en techniek
- Alles-in-één-school activiteiten en ontwikkelingen
- Vakleerkracht gym met expertise in MRT (motorische remedial teaching)
- Stagiaires: PABO, LIO en ROC zorgen op sommige momenten voor kansen om extra aandacht te geven aan groepjes of individuele leerlingen.
- Peuterspeelzaal
- Schakelklasbegeleiding in groep 2 (extra begeleiding in taal)
- Logopediste
- Huiswerkbegeleiding na schooltijd
- Fysiotherapie
- Wijkcoach
- Jeugverpleegkundige
- Wijkagent
- Nieuwe ontwikkelingen Alles-in-een-school (zoals: weerbaarheidstraining, yoga, peutergym)

Specifieke onderwijsmaterialen:

- Sprint NL/EN voor dyslectische kinderen
- Speciale spelling begeleiding Taal actief
- Onderbouwd voor groep 1 en 2
- Kikkerbecool: sociaal emotionele ontwikkeling
- Stop denk doe spel: omgaan met conflicten
- ICT lokaal voor computerles voor alle kinderen
- Life Skills
- Taakspel
- Kinderen en hun sociale talenten
- Preventiemap: pestbeleid

Aanpassingen in de ruimte:

- Grote ruime lokalen
- Speellokaal
- Grote buitenspeelplaats op twee schoolpleinen
- Eigen peuter- en kleuterspeelplaats
- Extra ruimtes waar met kinderen gewerkt wordt
- Gymlokaal naast de school
- Hal voor naschoolse activiteiten
- Huiskamer voor volwassenen

Samenwerking met partners buiten en in de school:

- Alles-in-één-team
- Veilig Thuis Twente
- Overige Partners van de alles-in-een-school

Ondanks al deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan. In sommige gevallen lukt het niet om met een arrangement een match tot stand te brengen en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. Wij zullen dan als school, in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders, stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

10.3 Taalarrangementen vanaf 2 jaar-kinderopvang

Voor-en vroegschoolse educatie VVE

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, waar voorschoolse educatie (vve) wordt aangeboden. Een vroegschool zijn de groepen 1-2 van een basisschool met VVE.

Wij geven samen peuter (van 2 tot 4 jaar)-en basisonderwijs (van 4 jaar t/m 12 jaar); KOV-Hebbes verzorgt binnen de school het peuteronderwijs 'POV De Zuidsprong'. Wij werken samen aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen zijn op jonge leeftijd al druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start op de basisschool. Peuters kunnen, indien nodig twee dagdelen extra gebruik maken van de peuteropvang, in het kader van Voor-vroegschoolse educatie : VVE. Zij worden daardoor extra gestimuleerd in hun taalontwikkeling.

Op die manier worden alle kinderen goed voorbereid op een vloeiende overstap naar groep 1 van de basisschool.

VVE leerkracht en coördinator

Het is belangrijk dat kinderen die een achterstand in hun taalontwikkeling hebben, zo snel mogelijk de gelegenheid krijgen te profiteren van intensief taalonderwijs. Dat kan in onze school. Alle leerkrachten zijn VVE gecertificeerd. Juf Jolanda Vermaning is de VVE coördinator en leerkracht bij ons op school. Op woensdag geeft zij extra VVE-hulp aan kinderen van groep 1 en 2. Er wordt bij elk thema een 'Onderbouwd' nieuwsbrief voor de ouders gemaakt. In de nieuwsbrief kunt u lezen, welke woorden u samen met uw kind kunt oefenen.

Schakelklas bij ons op school

De schakelklassen kennen een wettelijke basis in de Wet Onderwijs Achterstandenbeleid en wordt gesubsidieerd door de Gemeente. Ook dit jaar hebben wij naast ons eigen VVE programma een eigen schakelklasleerkracht. Deze juf is speciaal hiervoor opgeleid, zij werkt in en buiten de groep met leerlingen die extra instructie of begeleiding nodig hebben.

Samen met de leerkrachten van de groepen 2 stelt zij het programma samen en sluit daarmee direct aan bij de groepen. Dit gebeurt op dinsdagmiddag en donderdagmiddag. Dit programma is een aanvulling op het VVE-programma.

10.4 Buitenschoolse opvang Kinderopvang Hebbes

Kinderopvang Hebbes is onderdeel van Alles-in-één-school 'De Zuidsprong'. Het kinderdagverblijf is open van 7:00-19:00 uur voor kinderen vanaf 0 jaar. U kunt als ouder kiezen voor reguliere opvang, waarbij u 12 uur afneemt en 11 uur betaalt of u kunt kiezen voor TikTik. Hierbij heeft u de keuze om blokken vanaf 7,5 uur tot en met 10,5 uur per dag af te nemen. Op al onze locaties geven wij VVE. Het TikTik portaal zorgt er bovendien voor dat u als ouder goed geïnformeerd bent over wat we op een dag zoal doen.

BSO KOV Hebbes

Tevens verzorgen wij ook de naschoolse opvang of wel buitenschoolse activiteiten(BSO). De kinderen worden om 14:00 uur bij school opgehaald.

De BSO is in de schoolweken van 14.00 tot 19.00 uur geopend en in de vakantie van 07.00 tot 19.00 uur. U kunt voor de BSO kiezen voor blokken vanaf 2 uur per dag en ook heeft u de keuze uit het aantal vakantieweken, welke u wilt afnemen. Dit kan omdat wij werken met TikTik. Via het TikTik portaal blijft u als ouder tevens optimaal op de hoogte van alle activiteiten. En de eerst drie keer mag uw kind de BSO gratis uitproberen.

Deze BSO kunt u vinden in de boerderij aan de Geessinkweg:

De activiteiten bieden leerlingen na schooltijd veel plezier en ontspanning, maar ook uitdaging en ontwikkeling op het gebied van sport en cultuur.

Meer informatie over KOV-Hebbes kunt u vinden op www.kov-hebbes.nl , u kunt ook bellen naar 053-776611. U kunt een informatieboekje ophalen bij Peuteropvang de Zuidsprong of Ellen Rouwenhorst.



Kinderopvang en BSO Hebbes aan de Geesinkweg

11 Informatie over het onderwijs

11.1 Peuterarrangement 'Peuteropvang De Zuidsprong'

Wij zijn een Alles-in-één-school en werken samen met POV De Zuidsprong aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Het peuterarrangement is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen zijn op deze leeftijd druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. POV De Zuidsprong werkt met de methode Pyramide, er wordt volgens een vast dagritme gewerkt, met veel ruimte voor zang, beweging en creativiteit. Er wordt regelmatig voorgelezen. Ook is er een speelplaats met een zandbak, ballen en fietsjes. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start in groep 1. Er worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten met groep 1 en 2 gepland. Verschillende thema's worden op elkaar afgestemd.

Dagindeling groep 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 mogen 's morgens 10 minuten voor de school begint binnenkomen. De leerkracht is dan in de groep aanwezig. Ouders kunnen hun kind in de klas brengen en ook weer ophalen. De kinderen kijken bij binnenkomst op de dagritmekaarten om te zien waar ze die ochtend mee gaan beginnen en wat ze verder die dag gaan doen.

Het hele jaar door wordt er naast eigen gekozen thema's gewerkt rondom bepaalde onderwerpen uit de methode 'Onderbouwd'. Bij ieder thema wordt aan alle vakken (taal- en rekenactiviteiten, muzikale vorming, spel en kleutergym en de sociaal-emotionele ontwikkeling) aandacht besteed. Soms wordt er in de klas een hoek of een kijktafel ingericht aansluitend bij het thema. Materiaal hiervoor mogen de kinderen van huis meenemen. Thema's uit Onderbouwd die aan bod komen zijn: Boeken, herfst, Sinterklaas, Kerst, winter, lente, familie, mijn lichaam en zomer. Tijdens het werken op de ochtend krijgen de kinderen een doelgerichte opdracht van de leerkracht.

De kinderen mogen tijdens het spelen zelf een activiteit plannen op het planbord. De leerkrachten houden natuurlijk wel rekening met het niveau van de kinderen en zullen de kinderen uitdagen zodat ze te groeien in hun ontwikkeling.

Voorlees en spelletjesochtenden

In het kader van de ouderbetrokkenheid zijn wij begonnen met de voorlees- en spelletjesochtenden. Tijdens deze ochtenden wordt er eerst klassikaal een boek voorgelezen door de leerkracht. Naar aanleiding van het voorlezen worden er door de leerkracht gerichte vragen gesteld. Hierdoor krijgen de ouders een compleet beeld van een voorleesactiviteit in de klas. Na het voorlezen gaan de kinderen in groepjes samen met een ouder een spelletje doen. Ouders hebben dit spel thuis kunnen bekijken en bij onduidelijkheden kunnen zij vragen stellen aan de leerkracht. Door middel van deze ochtenden hopen wij de ouders meer te betrekken bij activiteiten in de klas en ze het belang van voorlezen en spelactiviteiten te laten zien.

11.2 Taalonderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 is het taalonderwijs vooral gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat.

Om het taalprogramma te verbeteren zetten we de volgende middelen in:

- Methode Onderbouwd
- Vaste hoeken (Bouwhoek, poppenhoek, leeshoek)
- Wisselende hoeken (passend bij het thema)
- Handpoppen passend bij methode Onderbouwd/Klassewerk
- Leerprogramma's op de computers o.a. Schatkist, Pluspunt, woordenstart
- Map Fonemisch Bewustzijn (Bronnenboek)

Methode Onderbouwd

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleuter-eigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren.

Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. De methode is ontwikkeld door Simone de Groot. Binnen onze school sluiten wij ons aan bij de visie, deze luidt als volgt: Speels werken aan doelen (leren door spelen).

De methode behandelt taal, rekenen en de motoriek.

Deze methode heeft de indeling van vier weken. Eén week gericht op taal binnen het thema en dan twee weken rekenen gevolgd door een herhalingsweek.

Dit is om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren en de woordenschat uit te breiden. Ook is dit om de vele rekendoelen te behalen die nodig zijn voor een goede start in groep 3.

In iedere onderbouwgroep staat dan ook de Onderbouwd kast. Een kast vol met ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitdagen en stimuleren om zo de benodigde doelen voor een verdere ontwikkeling te behalen.



Enkele voorbeelden van activiteiten in de groep zijn:

- Kringactiviteiten zoals bv.: elkaar vertellen over ..., voorlezen van een prentenboek, zingen en rijmen.
- Taalactiviteiten met het accent op fonemisch bewustzijn. Dit staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden'
- Voorbereidende leesactiviteiten om kinderen te prikkelen en nieuwsgierig te maken naar boeken, verhalen en letters.
- Spelen in de verschillende hoeken in de klas om de fantasie te prikkelen en om te leren samen spelen met klasgenootjes.
- Aanbieden van woorden die bij het thema horen. Hierbij worden de woorden van Wim de letterspin gebruikt. Een foto en tekening op de aangeboden plaat maken het extra duidelijk.
- Aanbieden van Bakwoorden die bij een thema horen.
- Een cijfermuur en lettermuur.
- De thema – of verteltafel passend bij een thema.

11.3 Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8

Taalonderwijs in groep 3

In groep 3 werken wij met de nieuwe Kim versie van 'Veilig Leren Lezen'.



Taalonderwijs in groep 4 t/m 8

Onze school werkt met de taalmethode 'Taalactief' nieuwste versie.

De lessen binnen Taal actief hebben herkenbare opbouw volgens het IGDI-model:

Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie.

Een les taal bestaat uit een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken.

In de methode komen de volgende onderdelen aan de orde:

- spreken - luisteren
- schrijven - woordenschat
- taalgebruik - taalbouw
- taalbeschouwing

De methode Taal actief bevat drie afzonderlijke, maar op elkaar afgestemde deelleergangen voor taal, spelling en woordenschatontwikkeling.

De deelleergangen Taal actief en Spelling zijn opgebouwd uit tien jaarlijkse thema's: ruimte, tijd, natuur/techniek, communicatie, samenleven, kunst/cultuur, gezondheid, milieu/omgeving, redzaamheid en verkeer/transport. De uitwerking van de thema's is per jaargroep verschillend.

Wij bieden vanaf groep 6 taal op maat aan. Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Dat betekent dat kinderen in een andere groep taal krijgen. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.



11.4 Leesonderwijs

Groep 1 en 2: voorbereidend lezen

Er wordt gewerkt met de methode 'onderbouwd'. De voorbereiding op het leren lezen is in de onderbouw het begrijpend luisteren. In jaargroep 1 en 2 wordt er dan ook dagelijks voorgelezen. Dit kan zijn een prentenboek, een voorleesboek, een rijmpje of een versje.



Arie de letterkanarie

Tijdens deze lessen komen drie belangrijke aspecten aan de orde n.l.:

- de woordenschat en taalbeheersing.
- het visueel herkennen van geschreven taal (en de voorbereidende activiteiten hiervoor).
- de verkenning van gesproken taal.

Groep 3: aanvankelijk lezen

Voor het aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de nieuwste uitgave van de methode Veilig Leren Lezen.

Voor alle kinderen en hun ouders uit groep 3 die beginnen met leren lezen hebben wij Overstap. Overstap is een programma waarbij ouders thuis het lezen op een goede manier kunnen oefenen met hun kind.

Per schooljaar zullen er tien Overstap-bijeenkomsten georganiseerd worden.

Op zo'n bijeenkomst krijgen de ouders de volgende "Overstap" materialen uitgereikt: voorleesboek, leesboekje en een werkboekje.

Tijdens deze bijeenkomst wordt uitgelegd hoe deze materialen thuis gebruikt kunnen worden.



Groep 4 t/m 8: voortgezet technisch lezen

Wij maken gebruik van de methode 'Lekker Lezen' voor voortgezet technisch lezen.

Deze methode wordt toegepast bij de kinderen die onder of op het niveau zitten dat ze zouden moeten hebben. De methode bestaat voor de kinderen uit een werkschrift en een boek met leesteksten. Elke keer staat een bepaald leesprobleem centraal. De methode is zo opgezet dat er met verschillende niveaus tegelijk gewerkt kan worden.

Ralfi-lezen en stillezen worden ook in het leesprogramma ingepast.

11.5 Begrijpend lezen

Wij werken nu voor het 2 de jaar met de nieuwe methode 'Leeslink'.

Groep 4 start in januari met begrijpend lezen. 'Leeslink' is de complete digibordmethode voor begrijpend studerend lezen in groep 4 t/m 8. Alles staat op het digitaal schoolbord en is te downloaden en te printen: filmpjes, teksten, opdrachten, strategieën en leerhulpjes. Elke week staan nieuwe lessen online. Dat maakt Leeslink gevarieerd en altijd actueel.

11.6 Rekenonderwijs

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode 'Onderbouwd'.

Deze methode heeft de indeling van vier weken. Eén week gericht op taal binnen het thema en dan twee weken rekenen gevolgd door een herhalingsweek.



Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Wereld in getallen'. Dit is een methode waarbij de kinderen leren rekenen door handelend bezig te zijn in allerlei rekensituaties in plaats van alleen 'droge' rekensommen te moeten maken.

De methode 'Wereld in getallen' biedt de mogelijkheid om te differentiëren in 3 niveaus. Daardoor wordt elk kind uitgedaagd en bediend op zijn eigen niveau. Dat motiveert!

Voor rekenzwakke kinderen hebben we het bijwerkboek. Na elke klassikale instructie krijgen rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie. Voor rekensterke kinderen is er het pluswerkboek. Daarin werken ze als ze klaar zijn met het plusniveau in de weektaak. De opgaven bestaan uit verdiepingsstof en lopen niet vooruit op de komende lesstof.

In groep 3, 4 en 5 wordt de nadruk gelegd op de introductie van de getallenrij en het inoefenen van rekenfeiten (b.v. tafels), zodat die niet meer verloren gaan.

Vanaf jaargroep 6, gaat het toepassen van het rekenen in het dagelijkse leven buiten de school een grote plaats innemen. Bij verschillende projecten komen begrippen als lengte, breedte, omtrek en oppervlakte aan de orde.

Ook wordt dan steeds meer rekening gehouden met onderlinge verschillen van de kinderen. De leerling die meer aan kan krijgt meer werk, een leerling die moeite heeft met rekenen krijgt extra instructie. Wij bieden vanaf groep 6 rekenen op maat aan. Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.

Als kinderen moeite hebben met het rekenprogramma of juist meer werk aan kunnen, maken we gebruik van programma's als Maatwerk en Slagwerk. Ook zijn er van Ambrasoft computerprogramma's beschikbaar die kinderen spelenderwijs met extra rekenwerk ondersteunen of uitdagen. Van het computerprogramma van 'Wereld in getallen' wordt in alle groepen gebruik gemaakt. Ook beschikken we over het computerprogramma Dartel. Dit is een extra programma waar kinderen mee werken die erg veel moeite hebben met de reguliere lesstof.

11.7 Natuur en techniekonderwijs

In de groepen 1, 2 en 3 wordt natuuronderwijs gegeven aan de hand van thema's over bv. de seizoenen, de boerderij, dieren etc. Uitgangspunt is daarbij de eigen beleavingswereld. Er worden uitstapjes gemaakt naar het bos of de kinderboerderij.

In de overige groepen wordt er gewerkt met:

In groep 4: Huisje, boompje, beestje

Groep 5 t/m 8 Nieuws uit de natuur.

Wij werken dit schooljaar samen met Saxion. Vanaf groep 1 t/m 8 wordt er aandacht geschonken aan techniek. Zie hiervoor het kopje ICT/techniek. De naschoolse activiteiten in de Brede School Wesselerbrink, heeft dit schooljaar het thema 'techniek centraal staan.

11.8 Aardrijkskunde

In de groepen 1 t/m 4 wordt er aandacht besteed aan voorbereidende aardrijkskundige begrippen. De lessen worden geïntegreerd in andere vakken. Aan de orde komt o.a.: het weer, de jaargetijden, het verkeer, het huis, de ander en ik. Vanaf groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode "Wereldzaken". Wereldzaken is een digitale methode voor aardrijkskunde. In 5 boeiende thema's komen alle kerndoelen aan bod. Wereldzaken leert de kinderen alles wat ze moeten weten van Nederland, Europa en de Wereld, met heldere visuele ondersteuning en interactieve oefeningen en spelvormen.

11.9 Geschiedenis

groep 1 en 2: Werken met tijdsbegrippen b.v. vandaag, morgen, nu.

groep 3 en 4: Uitbreiding van de in groep 1 en 2 behandelde begrippen.

In groep 5 t/m 8 starten we met 'Tijdzaken'.

Dit is een digitale methode voor groep 5 t/m 8. Met Tijdzaken komt de geschiedenis tot leven in je klas. Filmpjes en animaties brengen de lesstof helder over en met interactieve oefeningen en spelvormen betrek je, je leerlingen actief bij de les.

11.10 Engels

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen les in de Engelse taal. We zijn vorig schooljaar gestart met de methode 'Groove me'. Dit is een digitale methode waar kinderen Engels leren met popmuziek, muziek is de basis van de lessen. De muziek die gebruikt wordt zijn bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen daardoor veel gemotiveerder zijn voor het leren van Engels.



Ze leren de taal hierdoor gemakkelijker en effectiever. We streven ernaar dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.

11.11 Schrijven

Groep 3, 4, 7 en 8 maken gebruik van de methode Pennenstreken.

De groepen 5 t/m 6 maken nog gebruik van de methode „Schrijven in de Basisschool“, zij schrijven nog aan elkaar.

11.12 Sociale vaardigheid

Als een rode draad door het hele schoolgebeuren loopt de sociaal –emotionele ontwikkeling. We moeten er niet vanuit gaan dat kinderen sociale regels uit zichzelf leren, daarom werken wij hier systematisch aan. Daarnaast letten we op onze eigen houding, omdat we bewust zijn van onze voorbeeldfunctie.

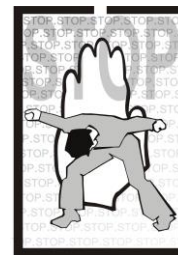
We proberen één lijn te trekken door de gehele school, om kinderen duidelijkheid te bieden, maar ook om continuïteit te waarborgen.

We gebruiken de methode „Kinderen en hun Sociale Talenten“, Taakspel, het project 'Life Skills' en starten in 2017-2018 met 'PEP'.

Elk schooljaar werken we met het programma 'life Skills'.

Groep 3 t/m 8 krijgen kinderen les van het Kenniscentrum weerbaarheid.

Groep 7 krijgt daarnaast weerbaarheidstraining en ook groep 8 krijgt extra lessen in 'omgaan met elkaar'.



In jaargroep 1 en 2 worden ook zogenaamde algemene lesjes gegeven in:

- praktisch handelen (b.v. jas aan en uittrekken, sokken en schoenen aan en uitdoen, ritsen open en dicht doen)
- hygiëne (handen wassen, voeten vegen, tafel schoon maken)
- huishoudelijke handelingen (opruimen, kwastje afwassen, vaatdoek en spons gebruiken, bord schoonmaken)
- Beleefdheid (groeten, hand geven, kloppen voor je binnen gaat)
- Bovenstaande activiteiten worden in de volgende jaargroepen nog uitgebreid.

11.13 Burgerschap en sociale integratie

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige 'sociaal-cultureel aangepaste' burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. In onze samenleving is behoefte aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle en verantwoordelijk optreden. Wij kiezen daarom voor een adaptieve omgeving. Wij zijn gericht op de leerling, welke ervaringen brengt de leerling mee, welke competenties zijn goed ontwikkeld en aan welke gaan wij verder werken? Wij stellen ons daarbij de vraag, welke taken passen daarbij en hoe kan de leerkracht daarbij begeleiden? Wij kiezen voor een integrale aanpak, die past binnen alle leerdoelen van de school. De werkwijze in de Alles-in-een-school levert een extra positieve bijdrage aan burgerschap en sociale integratie.

Wat leren wij onze kinderen?

- Wij willen dat de kinderen leren, hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school.
- Wij willen dat de leerling leert respectvol om te gaan met andere leerlingen en volwassenen uit andere culturen en met andere levensovertuigingen.
- Wij willen dat de leerling leert in te zien welke normen en waarden geaccepteerd zijn/worden en leert daar naar te handelen.
- Wij willen dat de leerling leert met zorg om te gaan met natuur, milieu en eigen gezondheid.
- Wij willen dat de kinderen leren werken in kringen en elkaar helpen bij het oplossen van problemen.
- Wij willen dat kinderen; leren communiceren, leren van elkaar en leren activiteiten te organiseren. Dit doen wij o.a. met de leerlingenraad.

De lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal). Overige activiteiten die zich richten op burgerschap en sociale integratie zijn: sportactiviteiten, culturele activiteiten, naschoolse activiteiten, activiteiten met ouders, buitenschoolse activiteiten; excursies, bezoek aan musea, vieren van feesten, hulp in de wijk, hulp in kringen, etc...

11.14 Leerlingenraad

Belangrijk kernwaarden voor onze leerlingen zijn: leren leren, leren te communiceren en leren je eigen geluk te organiseren. Daarom werken wij met een leerlingenraad.



Welke eigenschappen passen er bij een leerling van de leerlingenraad?

- De stem van de groep over kunnen brengen
- Geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen
- Open houding
- Goed een mening kunnen beargumenteren
- Inzicht hebben in haalbaarheid

Wat wordt er van de kinderen verwacht?

- Iedere vergadering aanwezig zijn
- Een goede inzet tonen
- Ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden
- De planning die er gemaakt worden ook uitvoeren
- De verslagen van de vergadering goed lezen
- Een leerling uit groep 7 maakt notulen (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- Een leerling uit groep 8 is voorzitter (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- Een leerling uit groep 7/ 8 penningmeester (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- De besluiten van de leerlingenraad toelichten in de eigen klas



In gesprek met het bestuur

11.15 Geestelijke stromingen

Wij verstaan onder geestelijke stromingen verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

We streven ernaar de leerlingen kennis te laten maken met de verschillende wereldgodsdiensten en leren hen respect en tolerantie te tonen t.a.v. anders denkkenden. Om bovenstaande doelstellingen te bereiken maken we geen gebruik van een methode, de lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal). Groep 8 bezoekt de synagoge, de moskee en een kerk.

11.16 Handvaardigheid/kunstzinnige oriëntatie

Handvaardigheid en tekenen worden in de jaargroepen 1 t/m 8 door de leerkracht gegeven. Zij zorgen voor een afwisselend programma, met o.a. de volgende technieken: tekenen, schilderen, vouwen, knippen en plakken, werken met kosteloos materiaal, textiele werkvormen, kleien, figuurzagen.

We maken elk schooljaar gebruik van het aanbod van Concordia, kunst en cultuur. Verder verzorgt elke groep een theatershow, bezoeken wij musea en doen wij mee aan verschillende activiteiten. Het aanbod van de naschoolse activiteiten komt daar ook bij.

11.17 Muzikale vorming

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen.
- met elkaar over muziek kunnen praten, gevoelens en ervaringen kunnen uitwisselen en op muziek kunnen bewegen.
- ideeën en plannen maken voor uitvoeringen, tentoonstellingen en theatershows, deze uitvoeren, kijken en luisteren naar elkaar en een mening hierover durven te geven en te ontvangen.

We gebruiken de volgende materialen: muziek en lied op cassette en cd, verschillende liedboeken en de muziekkist met instrumenten.

-Groep 4 krijgt ABC (algemene basis cursus) muziek. Deze wordt gegeven door een vakdocent muziek van Muziekschool Kaliber. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat.

-Alle groepen verzorgen een theatershow en ter afsluiting van de schoolcarrière voert groep 8 een musical op. Hiervoor maken we gebruik van bestaande muziek, terwijl o.a. decors en kleding zelf worden gemaakt.

-We maken elk schooljaar gebruik van het cultuuraanbod van Concordia, kunst en cultuur.

-Dit schooljaar stellen wij ook i.s.m met Concordia een jaarplan op.

kaliber
kunstenschool

11.18 Verkeer

Op school werken wij met 'Stap Vooruit' in groep 4, 'Op Voeten en Fietsen' in groep 5 en 6, en de JeugdVerkeersKrant in groep 7 en 8. De verkeerseducatielijin wordt uitgegeven door Veilig Verkeer Nederland en zijn zeer up to date. De verkeerswerkbladen zijn nu ook beschikbaar voor het digibord. In de maand mei moeten de kinderen van jaargroep 8 een theoretisch verkeersexamen afleggen.

11.19 ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs

Wij willen dat de kinderen kennis maken met de beginselen van wetenschap en techniek. Kinderen hebben vaak een natuurlijke interesse in techniek. Deze interesse kan benut worden om techniekonderwijs vorm en inhoud te geven.

Technisch handelen (onderzoeken, ontwerpen en maken) bevordert de ontwikkeling van kinderen. Het doel is dus het vergroten van kennis en vaardigheden maar vooral om het bevorderen van een onderzoekende houding en het vergroten van 21st century skills.

Bij techniek gaat het om de combinatie van denken en doen.

Wij zien techniek als een onderdeel van het onderwijsaanbod, vaak geïntegreerd in andere vakken.

Wetenschap en Techniek

We willen de komende jaren onze al bestaande ICT leerlijn aanvullen met Wetenschap en Techniek. Wij hebben afgelopen schooljaar met het team een inspirerende workshop gevolgd over 'LEGO Education Innovation Studio door Saxion.

Een leerkracht is afgelopen schooljaar gestart met de 2- jarige opleiding 'Onderwijskundig Expert Wetenschap en Technologie'.

Dit schooljaar start het teamnascholingstraject Wetenschap en Techniek. Ons doel is om in samenwerking met Hogeschool Saxion een implementatieplan te maken voor meerdere jaren voor groep 1 t/m 8. Wij hebben dit schooljaar 3 workshops ingekocht. Wij richten ons op de leerlijn beweging en overbrengingsprincipes of wel onderzoekend en ontwerpend leren. De kinderen krijgen ook workshops in de klas.

De LEGO Education Innovation Studio laat leerlingen op basis van Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) op jonge leeftijd in aanraking komen met techniek.

Snappet

In groep 7 en 8 wordt middels chromebooks gewerkt met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.



Educatieve software

Naast het aanleren van vaardigheden leren de kinderen in de klas ook werken met computerprogramma's behorende bij de methodes, b.v. Wereld in Getallen, Taal actief, Ambrasoft, Veilig leren lezen, Wereldzaken en Groove me. Kinderen in groep 6 werken met chromebooks. Kinderen van groep 3 t/m 5 werken met computers.

Bee-bot

In de groepen 1, 2 en 3 wordt gewerkt met de robot "Bee-bot". De Bee-bot is een kleine robot in de vorm van een bij. De kinderen kunnen de Bee-bot voorprogrammeren met een aantal knoppen bovenop. De kinderen moeten zich goed kunnen oriënteren in de ruimte en vooraf bedenken of de Bee-bot links of rechts moet draaien. De leerlingen leren ook afstanden schatten, tellen, rekenen en problemen oplossen.

Mediawijsheid

Zodra de leerlingen op het Internet gaan om informatie te zoeken leren ze ook om te gaan met de risico's van internet. Internet heeft bijvoorbeeld ook minder leuke kanten: spammiltjes, virussen, pesten via MSN, chat, of pesten en ongewenste benaderingen op profielsites. Diverse veiligheidsaspecten komen tijdens de lessen aan bod zoals; geen privégegevens intypen op internet en het geheim houden van je gebruikersnaam en wachtwoord, en nooit met een onbekende afspreken via Internet. Leerlingen worden geleerd bij verdachte zaken altijd de leerkracht of de ouders in te lichten.



Digischolen (Elektronische Leeromgeving)

Ons samenwerkingsverband heeft sinds januari 2009 een ELO (Elektronische Leer Omgeving). Het adres is: www.digischolen.nl. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord inloggen op deze ELO. Er staan diverse vakgebieden op zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuurlijk ook computerlessen. Digischolen is te gebruiken als ondersteuning van de lessen

die in de klas gegeven worden. Leerlingen kunnen dus thuis en op school extra oefenen op diverse vakgebieden. Via Digischolen kunnen kinderen vanaf groep 5 ook in hun Google Drive komen. In Google Drive kunnen kinderen werkstukken en spreekbeurten maken. Bent u het wachtwoord van uw kind kwijt stuur dan een mailtje naar n.delibalta@consentscholen.nl geef de voor- en achternaam en klas van het kind door. U krijgt dan zo spoedig mogelijk de inlog voor Digischolen toegestuurd.

11.20 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- kennismaken met verschillende sporten, hulpmiddelen kunnen benoemen en gebruiken.
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.
- leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.



Aan de orde komen: gymnastiek, spellessen, sporttoernooien en zwemmen.

Groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 gymmen in het speellokaal en krijgen les van de eigen leerkracht. De kinderen gymmen in hun ondergoed. Gymschoenen of balletschoentjes zijn wenselijk in verband met de hygiëne (en koude vloer). Bij goed weer wordt er buiten gespeeld.

Groepen 3 t/ 8

- De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht. Zij zorgt voor een afwisselend aanbod van gymactiviteiten. De kinderen die maar één keer (groep 7 en 8) van de vakleerkracht gym krijgen, gymmen het andere moment met de eigen leerkracht.
- Vanaf groep 3 moet uw kind tijdens de gymnastiekles sportkleding (sportbroek met t-shirt of een gypak) dragen.
- Gymschoenen of balletschoentjes (alleen voor in de gymzaal) zijn wenselijk in verband met hygiëne en ter voorkoming van het bezeren van voeten en tegen de koude vloer.
- Laat uw kind op dagen dat het gymnastiek heeft liever geen sieraden dragen.
- De gymtassen moeten na de gymles mee naar huis genomen worden, zodat u de kleding kunt wassen.

Gymrooster en het sportrooster

Het gymrooster en het sportrooster staan in het informatieboekje dat de kinderen in de eerste schoolweek mee naar huis krijgen. Tevens staat het op de website van de school vermeld en hangen ze op de prikborden in de gang bij de rode deuren.

Gevonden voorwerpen

Mochten er spullen van de kinderen blijven liggen in de kleedruimte dan worden deze meegenomen naar school. Deze kleding wordt verzameld in de blauwe kist met gevonden voorwerpen. De sieraden die blijven liggen komen in het sieradenbakje/ mandje te liggen op school of het wordt meegegeven aan de groepsleerkracht. Horloges, kettingen, etc.. kunnen op dagen dat er gymnastiek is beter thuis blijven.

11.21 Sportactiviteiten

De afdeling sport van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Enschede organiseert elk jaar veel schoolsportwedstrijden voor de Enschedese basisscholen.

Onze school doet mee aan verschillende sportwedstrijden indien er voldoende kinderen mee willen doen.

(data staan in het infoboekje)

Groep 4 en 5 : Beebaltoernooi

Groep 6 : Korfbaltoernooi

Groep 7 en 8 : Voetbaltoernooi

Groep 8 : Schoolvaardigheid

Alle kinderen : Koningsspelen

Groep 3 t/m 8 : Sportdag

Bijzondere sportactiviteiten voor alle kinderen van groep

1 t/m groep 8:

Kidsrun Singelloop Enschede

Kidsrun Enschedese Marathon

Overige activiteiten voor kinderen

Naast het lesgeven zijn er ook vele andere leuke activiteiten voor de kinderen, zoals: schoolreizen. De schoolreis hoort tot het schoolprogramma. Bij ons op school gaan wij er dan ook vanuit dat alle kinderen meegaan op schoolreis, ongeacht hun geloof of achtergrond.

Het schoolreisje is een speciale gebeurtenis in het schoolleven van uw kind.

Alleen bij bijzondere omstandigheden, geven wij vrijstelling van het schoolreisje. Uw kind moet deze dag/dagen meedraaien in een andere groep. Omdat de plek voor uw kind wordt gereserveerd, zullen wij de kosten moeten doorberekenen als uw kind niet meegaat. Dit gaat altijd na overleg met de ouder.

De data en bestemmingen staan in het info boekje of worden in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

Overige activiteiten voor en/of door kinderen (data staan in het infoboekje)

Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Eindejaarsbuffet

Voorleesdagen, Kijkavond, Carnaval

Paasfeest, Theateropvoeringen, VVE thuis

Afscheidsmusical groep 8

Museabezoeken

Natuurwandelingen, Wandelen voor water groep 7

Bezoek aan de kinderboerderij, bezoek aan de bibliotheek

Muziek ABC lessen groep 4

Bezoek aan het Voortgezet onderwijs door groep 8

Bezoek aan Risk Factory door groep 8

Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 1 t/m 4

Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 5 t/m 8

Spelletjes in de klas met ouders

Buitenspeeldag

Naschoolse activiteiten; keuzemenu



12 Toetsen

Informeren van ouders over de ontwikkeling van uw kind

Van iedere leerling houdt de leerkracht de vorderingen bij. Wij gebruiken hiervoor het LOVS, de cito-toetsen van het (Leerling-en onderwijsvolgsysteem). Daarnaast gebruiken we in alle groepen, de methodegebonden toetsen, het Scol onderzoek (sociale competentie observatie lijst) en natuurlijk de informatie uit de gesprekken met ouders. We proberen een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op leergebied als op het gebied van persoonlijkheidsontwikkeling en welbevinden. Ouders worden op school uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Dit gesprek kan plaatsvinden met de leerkracht of interne begeleider. Besprekingen worden bijgehouden op de oudercontactkaart. Op deze kaart staat wie, wanneer en wat er is besproken. De ouder wordt gevraagd hier een handtekening op te zetten. Dit maakt dat wij elkaar aan kunnen spreken op gemaakte afspraken. De ouders van een leerling met extra ondersteuning of extra zorg worden altijd al vóór een 10-minutengesprek op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Naast de geplande gesprekken in het jaar kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht.

Cito toetsen

Wij maken gebruik van de landelijke cito toetsen.

Met de toetsen van het LOVS kunnen wij de vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op school van groep 1 tot en met 8 volgen.

- rekenen voor kleuters	groep 1/2	jan/juni
- ordenen	groep 2	jan/juni
- taal voor kleuters	groep 1/2	jan/juni
- technisch lezen (AVI/DMT)	groep 3	jan/mrt/juni
- technisch lezen (AVI/DMT)	groep 4 t/m 7	okt/mrt/juni
- Begrijpend lezen	groep 4 t/m 7	jan
- CITO Eindtoets basisonderwijs	groep 8	februari
- Begrijpend lezen	groep 3/4	mei/juni
- Rekenen	groep 3 t/m 8	jan/juni
- Spelling	groep 3 t/m 8	jan/juni
- Woordenschat	groep 3 t/m 6	jan/juni

Korte beschrijving van de toetsen:

Rekenen voor kleuters: toetst getalbegrip meten en meetkunde

Ordenen: toetst waarnemings- en denkontwikkeling van kinderen (voorbereidend rekenen).

Taal voor kleuters: Onderzoekt de ontwikkeling van taal bij de kleuters (passieve woordenschat, kritisch luisteren, klank en rijm, laatste/eerste woord, schriftoriëntatie, auditieve synthese).

De AVI-toets (groep 3 t/m 6): Onze school steekt veel energie in het (leren) lezen, vooral in de groepen 3, 4, 5 en 6. Een goede leesvaardigheid is immers heel belangrijk. Niet alleen kan lezen veel plezier geven, het is ook noodzakelijk voor vrijwel alle schoolvakken: je moet kunnen begrijpen wat je leest. Om het technisch leesniveau van kinderen te kunnen vaststellen, gebruiken we op onze school de AVI-toets kaarten. Met behulp van deze kaarten wordt de leesontwikkeling op de voet gevolgd.

Drie- Minuten-Toets.(groep 3 t/m 8): Een goede technische leesvaardigheid is een noodzakelijke voorwaarde voor begrijpend lezen. Met de resultaten op de leeskaarten kan de leerkracht zien of de technische leesvaardigheid zich naar wens ontwikkelt.

Spelling (groep 3 t/m 8): Met deze toets kunnen we de vorderingen van deze vaardigheid bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 nauwkeurig volgen.

Rekenen-Wiskunde (groep 3 t/m 8): Met deze toetsen kunnen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 per half jaar de vorderingen in rekenvaardigheid vaststellen. Op basis van de toetsresultaten kan de leerkracht bepalen welk soort opgaven de groep of de individuele leerling goed, matig of onvoldoende beheerst. Naast de algemene rekenvaardigheid van groep 3 en 4, worden in de groepen 5 t/m 8 de getallen en de bewerkingen getest. Verder wordt de rekenvaardigheid onderzocht op het gebied van meten, tijd en geld.

Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) /Lezen met begrip (groep 3 en 4):

Deze twee toetsen worden afgenomen om de leesvaardigheid van de leerlingen te toetsen en om te onderzoeken of ze wel begrijpen wat ze lezen.

13 IGDI-model en zelfstandig werken

Met taal en rekenen werken we met het IGDI-model. Dit model gaat uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat er gedifferentieerd wordt in instructietijd. Hierdoor worden de kinderen die meer instructie nodig hebben langer bij het niveau van de rest van de groep gehouden. Zowel bij taal als bij rekenen hebben wij de strategieën als uitgangspunt. Wij bieden onze leerlingen één strategie aan, omdat meerdere strategieën verwarrend werken voor de zwakkere leerlingen. In de differentiatie kunnen voor de beter begaafde kinderen meerdere strategieën aangeleerd worden, zodat zij het geleerde ook kunnen toepassen in andere situaties.

Onze school wil zoveel mogelijk onderwijs op maat geven en elke leerling de zorg bieden die hij/zij nodig heeft.

Door de kinderen zelfstandig te laten werken in de groep, heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra te begeleiden en te stimuleren. In alle groepen wordt gewerkt aan de instructietafel.

Kinderen die meer aan kunnen krijgen aangepast werk ter verbreding en verdieping, zodat ze lesaanbod op niveau krijgen. Kinderen die moeite met de reguliere stof hebben, wordt extra hulp geboden.

Vanaf groep 6 werken kinderen met hun eigen leerroute bij de vakken rekenen en taal.



14 Extra ondersteuning voor kinderen en werkwijze van het alles-in-één-team

De onderwijskundig begeleider/intern begeleider (IB)

Tot een belangrijke taak van de onderwijskundig begeleider/IB hoort het ondersteunen en coachen van de leerkrachten. Zij begeleidt de leerkrachten om zich verder te professionaliseren in hun werk en omgang met kinderen. Ze gaat o.a. naast de directeur/onderwijskundig leider en externen ook op klassenbezoek bij de leerkrachten in de klas. Samen met de leerkrachten bespreekt de onderwijskundig begeleider/IB de vorderingen, de behaalde toetsresultaten van de individuele leerlingen en van de groep en wordt het groepsplan besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt ook bekeken of de resultaten voldoen aan de vastgestelde normen en onze verwachtingen. N.a.v de analyse van de resultaten wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Indien nodig wordt er voor (een deel van) de groep of voor een individuele leerling (naast het groepsplan) een extra handelingsplan gemaakt door de groepsleerkracht in overleg met de onderwijskundig begeleider /IB. Het handelingsplan wordt altijd besproken met de ouders. Naast de toetsresultaten wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

De onderwijskundig begeleider/IB legt van iedere leerling een leerling-dossier aan, waarin alle relevante gegevens worden bewaard. Als een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de volgende school.

Ook worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem op groeps- en schoolniveau door de directeur en onderwijskundig begeleider/IB bijgehouden en samen met het team geëvalueerd.

Besprekingen met betrekking tot de ondersteuning

In Enschede begeleidt het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede de basisscholen bij het vormgeven van de zorgstructuur gericht op de meest recente ontwikkelingen.

Elk schooljaar wordt er door de onderwijskundig begeleider/IB een aantal overleggen gepland waarin groepsverzichten en zorg- of risicokinderen worden besproken. Deze overleggen zijn:

- Groepsbesprekingen met de leerkracht (3x per schooljaar)
- Basisteam (3x per schooljaar)
- Breedte/zorgteam (3x per schooljaar)
- IB-besprekingen met de wijkcoach

Groepsbesprekingen met de leerkracht

Deelnemers : onderwijskundig begeleider/IB en de groepsleerkracht

De groep wordt door de groepsleerkracht ingebracht. Er wordt besproken hoe de leerkracht het onderwijs binnen zijn groep vorm geeft op didactisch en pedagogisch gebied. Daarnaast worden de groepsresultaten geanalyseerd en omgezet in acties voor zowel de leerkracht als de leerlingen. Naar aanleiding van deze besprekingen worden handelingsplannen/groepsplannen gemaakt voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Waar nodig worden klassenconsultaties gepland. Vanuit de leerlingbespreking kan een leerling worden aangemeld voor het breedte/zorgteam.

Hiervoor wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders.

Het Basisteam

Deelnemers: De directeur als voorzitter van het Basisteam, de onderwijskundig begeleider, de collegiaal consultant (coco) en eventueel de caoch Passend onderwijs.

In het basisteam gaat het om de kwaliteit van lesgeven in de groep en in school. Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken staat centraal: alle opbrengsten worden geanalyseerd en zijn een start voor het maken van verbeterplannen op school- en groepsniveau. In het basisteam worden tevens onderwijskundige ontwikkelingen besproken. De bevindingen van het basisteam worden ook in een teamvergadering besproken met de leerkrachten. De analyses vanuit de teamvergadering worden ook meegenomen in het schoolverbeterplan.

Het breedte-/zorgteam

Deelnemers: De onderwijskundig begeleider als voorzitter, de orthopedagoog, wijkcoach, schoolverpleegkundige en de groepsleerkracht. In het breedte/zorgteam worden leerlingen besproken waar wij zorgen over hebben.

Het zijn leerlingen met een specifieke onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte. Vanuit deze bespreking kunnen acties voortkomen, zoals observaties, nader didactisch onderzoek, psychologisch onderzoek, video trajecten, oproep schoolarts, etc. Deze acties worden altijd met ouders besproken. Hiervoor wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders.

Het Alles-in-één-team

Deelnemers: de directeur als voorzitter, de intern begeleiders van school en kinderopvang hebbes, de wijkcoach, schoolverpleegkundige, wijkagent en Alifa (opvoedondersteuning). Zij komen regelmatig bijeen. Doel van het Alles-in-één-team is werken aan een inclusieve samenleving met alle disciplines. Hiervoor is een goede afstemming nodig tussen alle partijen die rondom gezinnen van deze kinderen interventies plegen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat gezinnen in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning kunnen krijgen wanneer dat nodig is.

Elke discipline is regelmatig in school om u te spreken, de kinderen te zien, zodat ouders en kinderen ze goed leren kennen. De wijkcoach is elke week op school, de wijkagent om de week, de jeugdverpleegkundige elke eerste woensdag van de maand, logopediste elke dinsdag, Alifa (opvoedondersteuning) elke woensdag.



Alles-in-één-team

15 Ouderbetrokkenheid

Met u als ouder maken wij samen de school. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. Onze ambitie is **'een vruchtbare samenwerking'** tot stand te brengen tijdens de gehele schoolloopbaan ten behoeve van uw kind. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leerkracht van uw kind staat u aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. U als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat Ouderbetrokkenheid zowel direct als indirect en op lange termijn de schoolontwikkeling van kinderen kan positief beïnvloeden. Het is goed voor:

- Schoolprestaties
- Het sociale gedrag
- Het doorzettingsvermogen
- De motivatie
- De houding van uw kind ten opzichte van de leerkracht

Wij werken volgens de methode Glanstechniek.

G staat voor Grondhouding en voor Gesprek.

L staat voor Lijn, door het jaar en door de school.

A staat voor Ambitie, om voor de volle 100% te gaan.

N staat voor Nabij, het actief betrekken en informeren van ouders.

S staat voor Systeem, een oudervolgsysteem.



In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht. Er zijn zoveel driehoeken als leerlingen. Het is de kunst om deze driehoeksrelatie te laten glanzen. Wij werken hier graag aan mee.

Het versterken van ouder-en buurtbetrokkenheid

Dit schooljaar zullen wij in het kader van de Alles-in-een-school ook veel nieuwe activiteiten samen met u ontwikkelen. Organisaties mogen tevens gebruik maken van de Alles-in-één-school, het aanbod van activiteiten is voor jong en oud in de wijk Het Lang.

Contacten met ouders

Eerste kennismaking samen met ouder en kind

De eerste schooldag worden alle ouders uitgenodigd en is er inloop van 8:30 tot 9:00 uur.

Kijkweek

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. Tijdens de kijkweek kunnen zij onder schooltijd de klas van hun kind bezoeken.

Kennismakingsavond

Daarna worden alle ouders van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een kennismakingsavond. De ouders kunnen dan kennis maken met de leerkracht en krijgen informatie over de lesstof, dagindeling en werkwijze in de klas. De data van de kennismakingsavond wordt in het infoboekje bekend gemaakt.

Het startgesprek

In het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats aan de hand van een gespreksformulier.

Kijkavond

Meestal in de maand februari vindt de Kijkavond plaats. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind te zien hoe we werken op school. Uw kind zal u van alles vertellen en haar of zijn (werk)boeken en schriften laten zien.

Hulp van ouders

Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Wij hebben uw hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, luizenmoeders, sportactiviteiten, koken etc.

Gezamenlijke activiteiten of uitstapjes met ouders

Voor de meeste activiteiten wordt u uitgenodigd. Groep 1 en 2 gaan ook met de peuters en ouders gezamenlijk op stap.

Theateropvoeringen

Elk schooljaar verzorgen twee groepen gezamenlijk een theateropvoering (alle groepen komen aan bod). Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd om naar hun kind te kijken.

Spelletjesochtenden in groep 1 en 2

U wordt uitgenodigd in de klas om samen een spelletje te spelen met de kinderen.

Afscheidsmusical groep 8

Groep 8 verzorgt een musical. Alle ouders van groep 8 worden hiervoor uitgenodigd.

Het rapport en 10-minutengesprekken

Twee keer per jaar (mrt en juni) houden wij een 10-minutengesprek aan de hand van het rapport over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Vanaf groep 6 zitten de leerlingen bij het gesprek.

Startgesprek voor groep 1 t/m 7:

Rond september : startgesprek

Rond maart : 10-minutengesprek aan de hand van het eerste rapport

Eind juni : 10 –minutengesprek aan de hand van het laatste rapport

Voor de ouders van de groepen 6 en 7 i.p.v. het rapportgesprek:

juni : Groeigesprek groep 6

: Pré-adviesgesprek groep 7

Groep 8

In november of december vindt het voorlopig advies gesprek plaats met ouder en leerling. In maart vindt het definitief advies gesprek met ouder en leerling, dit is tevens het laatste gesprek.

Het advies kan alléén worden bijgesteld indien bij de Eindtoets (IEP) de score hoger is dan het gegeven advies.

- *Indien er in mei nog geen zorgen zijn uitgesproken over de vorderingen van uw kind gaat het altijd over naar de volgende groep*
- *Met de ouders van zorgleerlingen worden tussendoor door de desbetreffende leerkracht gesprekken gepland om ze op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind*
- *Op verzoek van u of ons kan er altijd een extra gesprek plaatsvinden*

Regels behorend bij het 10-minutengesprek en het rapport

Wij gaan er vanzelfsprekend uit dat alle ouders komen. Indien ouders door omstandigheden niet op de 10-minutengesprekken kunnen komen, kunnen zij zelf een andere afspraak maken met de leerkracht. Rapporten worden niet meegegeven aan oudere broers of zussen of aan het kind zelf als het nog niet besproken is met minimaal één van de ouders.



Samen koken

15.1 Protocol voor gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over hun kind(eren). We doen dat door in gesprek te gaan met ouders op verschillende manieren. Dit kan tussendoor zijn, een rapportgesprek, maar ook via een uitnodiging. Verder informeren wij de ouders onder andere door middel van de schoolgids, website en brieven die mee naar huis gaan (b.v. de nieuwsbrief). Wij krijgen echter op school steeds vaker te maken met de gevolgen van het toenemende aantal echtscheidingen, vandaar dat wij het volgende protocol hebben opgesteld:

Als school informeren wij in principe die ouder waar het kind door de week woont en dat als huisadres is opgenomen in de leerlingenadministratie. Volgens de wet moet de ouder die het gezag heeft over het kind de andere ouder op de hoogte houden van belangrijke zaken die met het kind te maken hebben. Belangrijk zijn bijvoorbeeld gezondheid en school. We verwachten dan ook dat deze ouder de andere ouder informeert. Indien mogelijk is het wenselijk dat beide ouders aanwezig zijn bij de gesprekken waarvoor de ouders zijn uitgenodigd. Als de informatieoverdracht tussen de ouders niet mogelijk is dan kunnen de ouders de school hiervoor niet verantwoordelijk stellen.

Wij zijn als school wel verplicht om belangrijke informatie te geven aan de ouder die het gezag niet heeft als deze ouder daar om vraagt. Het moet dan om een concrete vraag over het kind gaan. De ouder die het gezag niet heeft kan bijvoorbeeld de school om informatie vragen over de schoolprestaties van het kind. Uitzonderingen op deze plicht van informatieverstrekking is het geven van informatie die in strijd is met de belangen van het kind. Daarnaast hoeft de school informatie niet te verstrekken als ze die ook niet (op dezelfde wijze) aan de ouder met het ouderlijk gezag zou geven. Indien de niet geïnformeerde ouder geïnformeerd wenst te worden, dan moet deze ouder een afspraak maken met de directie van de school. Samen zal gekeken worden hoe de betreffende ouder het beste geïnformeerd kan worden.

Indien noodzakelijk zal de school vragen naar een kopie van een identiteitsbewijs. Dit heeft te maken met de Wet Bescherming Persoonsgegevens, waardoor scholen aan strikte regels gebonden zijn met betrekking tot informatieverstrekking over leerlingen

De school moet uiteraard een veilig klimaat voor de leerlingen zijn en daarom zal de school zich zoveel mogelijk afzijdig houden van een conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen door beide ouders voor zover mogelijk gelijkelijk te voorzien van informatie.

Indien het toch zover komt dat de ouder die het ouderlijk gezag heeft de school vraagt om de andere ouder geen informatie meer te geven, zal de school dit niet zomaar kunnen doen. Wij dienen, indachtig artikel 1:377c BW, dan zelf een afweging te maken of het belang van het kind (dus niet van de ouder) wordt geschaad bij het verstrekken van de informatie. Het is hierbij niet voldoende te verwijzen naar het oordeel van een gezinsvoogdij-instelling of naar een aanbeveling uit een handboek over preventie van kindermishandeling.

16 De rol van de ouders

16.1 De Medezeggenschapsraad (MR)

Het is belangrijk dat ouders inspraak hebben in wat er allemaal gebeurt op een school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en of verzorgers meepraten over het schoolbeleid. De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijke vertegenwoordiging van ouders en personeel en de directeur als adviserend lid. De ouders en leerkrachten worden door middel van een tweejaarlijkse verkiezing gekozen. De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Dit reglement ligt ter inzage op school. De MR heeft over een groot aantal zaken instemmingsrecht. Aan de taken die de wet aan een MR opdraagt zal iedere MR op eigen wijze uitvoering geven. Ook kan het bevoegd gezag of de directeur de MR om advies vragen, dan wel kan de MR ongevraagd advies uitbrengen. De MR is dus een belangrijk orgaan voor het meebepalen van het beleid van de school. De MR vergadert elke maand, de vergaderdata en notulen hangen op het informatiebord bij de ingangen van de school (Het Riet en Het Lang). In de MR zitten in totaal drie ouders, waaronder een voorzitter en een penning-meester. Namens het team zitten er drie leerkrachten in. De directeur is adviserend lid.

16.2 Oudergeledingenraad (OGR)

De oudergeledingenraad is een officiële stichting en is een belangrijke schakel voor de samenwerking tussen ouders en school. In de oudergeledingenraad zitten ouders en/of verzorgers van kinderen van de school. De taak van de ouders is het helpen bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten van de school, zoals het Sinterklaasfeest, Paasfeest, Eindejaarsbuffet en andere activiteiten. Zij dragen mede zorg voor het ophalen van het oud papier. Tevens beheren zij de ouder- en schoolreisbijdragen en oud-papiergeld. De oudergeledingenraad vergadert elke maand. De vergaderingen zijn openbaar en alle ouders/verzorgers kunnen de vergaderingen bijwonen. De vergaderdata en notulen hangen op het informatiebord bij de ingangen van de school. (Het Riet en Het Lang). In de OGR zitten ouders, waaronder een voorzitter, een penningmeester en een secretaris. Verder zitten er twee teamleden in de OGR.

16.3 Hulp en talentontwikkeling van volwassenen

Regelmatig vragen wij om ouderhulp. Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Maar ook een opa, tante, broer of bekende mag helpen. Ieder mag zijn talent inzetten.

Wij hebben uw hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, hulp bij luizencontrole, koken, naschoolse activiteiten, activiteiten met kinderen, sporten, de schoolbieb, etc.

Ook kunnen ouders maar ook wijkbewoners elkaar helpen en in de huiskamer actief deelnemen aan verschillende activiteiten.

16.4 Activiteiten/schoolreisvergoeding en het spaarsysteem

In overleg met de MR van onze school zijn de volgende bijdragen vastgelegd ter bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage voor festiviteiten zoals o.a. Sinterklaas, Kerst en Pasen en de schoolreis betaalt u jaarlijks een vastgesteld bedrag van €23,- Het geld van de activiteiten-bijdrage wordt gebruikt voor specifieke activiteiten ten behoeve van uw kind(eren) o.a. alle festiviteiten, sport- en culturele activiteiten. Ook levert de OGR een bijdrage t.b.v. het onderwijs, bv. boeken voor de Kinderboekenweek, bijdrage in de kosten voor materialen bij thema's, bijdrage voor foto's in de plakboeken bij de groepen 1 en 2 etc.

Het spaarsysteem voor het schoolreis

Dit spaarsysteem is zo opgezet, dat u vanaf groep 1 al spaart voor het duurdere schoolreis in groep 8.

We hebben de volgende bedragen vastgesteld:

Groep 1 t/m 4	€ 52,50
Groep 5 – 6	€ 70,00
Groep 7	€ 87,50
Groep 8	€ 130,00



Mogelijkheid van betaling in één keer

Betaalt U in één keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober. U betaalt via de bank of giro.

Mogelijkheid van betaling in twee keer

Betaalt u in twee keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober en in de maand april. Als u in twee keer wilt betalen, zijn de bedragen als volgt:

	oktober	april
Groep 1 t/m 4	€ 27,50	€ 25,00
Groep 5 -6	€ 35,00	€ 35,00
Groep 7	€ 45,00	€ 42,50

De kosten voor groep 8 zijn afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren. Zonder reserve, dan in oktober € 65,00 en in april € 65,00.

De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen bijtijds bericht over het juiste bedrag.

Alle ouders krijgen in het begin van het schooljaar een formulier om hun keuze bekend te maken.

Mogelijkheid van betaling in drie keer

Betaalt u in drie keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober, januari en in de maand april.

Als u in drie keer wilt betalen zijn de bedragen als volgt:

	oktober	januari	april
Groep 1 t/m 4	€ 17,50	€ 17,50	€ 17,50
Groep 5 – 6	€ 25,-	€ 25,-	€ 20,-
Groep 7	€ 30,-	€ 30,-	€ 27,50

Groep 8 is afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren.

Zonder reserve, dan in oktober € 45,- , januari € 45,- en in april € 40,-. De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen voor 1 oktober bericht over het juiste bedrag.

Het bankrekeningnummer is: NL 47 RABO 0157570665 t.n.v.

Stichting Ouderraad Ai1S de Zuidsprong in Enschede. Vergeet a.u.b. niet de naam en groep van uw kind te vermelden.

Contant

U kunt ook contant betalen en ook zijn er andere mogelijkheden om het bedrag vaker dan 3 keer te betalen. U kunt altijd een regeling treffen met de directeur van de school.

16.5 Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR

Jaarlijks wordt door de OGR verantwoording afgelegd d.m.v. een financieel verslag. Van deze vergadering krijgt u vooraf een brief met de datum en tijd. De schoolreisgelden komen op een aparte rekening. Bij verhuizing wordt het gespaarde bedrag terug betaald, na aftrek van de gemaakte kosten. Mocht u vragen hebben over de betaling, neem dan gerust contact op met de penningmeester van de OGR en/of de directeur van de school. Wij geven graag nadere informatie.

16.6 Stichting leergeld

Voor ouders van schoolgaande kinderen, die om financiële redenen niet met leeftijdsgenoten kunnen meedoen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten, kunnen Stichting Leergeld inschakelen. Elk schooljaar moet u als ouder zelf opnieuw een aanvraag indienen bij St. Leergeld. Vanaf november 2011 vergoedt Stichting Leergeld alléén het schoolreisgeld.

Contact:

Stichting Leergeld Enschede

Antwoordnummer 58

7500VB Enschede

Tel.nr. : 053-2034019 (ma. di. do. vr. 09.00 – 11.00 uur)

Website: www.leergeld.nl/enschede

Klantcontact: e-mailadres:

aanvragen@leergeldenenschede.nl



17 Gezondheid en instellingen

Wij werken als Alles-in-één-school nauw samen met de jeugdverpleegkundige, logopediste, fysiotherapeut en andere instanties. Positieve gezondheid staat centraal.

Jeugdtandverzorging

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de Jeugdtandverzorging. Elk half jaar komt de bus van de Jeugdtandverzorging op school. Zij werken in tandartsbussen en in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 109, bereikbaar onder tel.nr. 4309010 in Enschede. Ouders kunnen samen met hun kind de tandarts bezoeken en aanwezig zijn bij de behandeling. Behandelingen en controles bij kinderen worden **geheel** vergoed volgens de voorwaarden van uw verzekeringsmaatschappij. Een inschrijfformulier voor eventuele aanmelding kunt u ophalen bij de interne begeleider en/of directeur van de school.



Onderzoek door verpleegkundige op school

Men spreekt hiervan een Triage-traject. Het kind wordt in groep 2 en 7 gezien door de schoolverpleegkundige. Er vindt een check plaats van ogen, gehoor, lengte en gewicht. Ouders moeten vooraf twee vragenlijsten invullen. Leerkracht geven indien nodig mogelijke aandachtspunten aan.

Samen met het JGZ-dossier geeft dit alles een goed beeld van het kind. Ouders worden direct na het contactmoment schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen met het bevindingenformulier. Elk kind krijgt dit in een gesloten envelop mee naar huis nadat het gezien is. Ouders worden tijdens het vervolgtraject steeds geïnformeerd. Gaat het goed, dan vindt er geen vervolgonderzoek plaats.

Zie ook www.ggdregiotwente.nl.

Fysiotherapie op school

Via school kunnen kinderen die problemen hebben met hun fijne motoriek doorverwezen worden naar de kinderfysiotherapeut. Er vindt dan een screening plaats op school. Deze zal uitwijzen of uw kind in aanmerking komt voor een eventuele behandeling



Logopedie op school

Tijdens schooltijd vindt logopedie en screening plaats door Silvia Murk-
s.murk@logopediewesselerbrink.nl

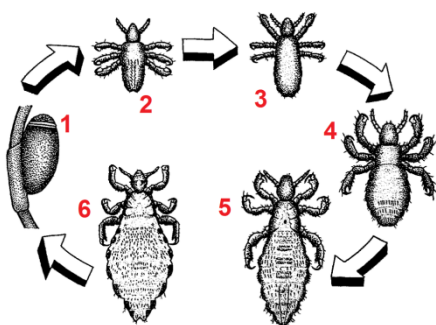
De logopediste is elke dinsdag op school.

17.1 Hoofdluiscontrole

Omdat er op elke school wel leerlingen zijn die soms last hebben van hoofdluis heeft de oudergeledingerraad in overleg met de MR, het team en de GGD besloten om alle kinderen na elke vakantie te controleren op hoofdluis. Dit gebeurt door ouders (hoofdluiswerkgroep) die hierover van de GGD uitleg hebben gehad.

Wanneer er tijdens de controle of tussentijds hoofdluis wordt aangetroffen bent u verplicht uw kind zo snel mogelijk te behandelen. Als dit niet gebeurt, is de kans groot dat andere kinderen ook hoofdluis krijgen. Kinderen zijn zich met al hun dagelijkse bezigheden niet bewust van het verspreiden van de hoofdluis. Voor de behandeling van de luis bent u als ouder verantwoordelijk. Het is van groot belang dat er direct gereageerd wordt en dat uw kind wordt opgehaald, zodat de juiste behandeling gegeven kan worden. Uw kind kan na de behandeling gewoon naar school.

Heeft u het thuis ontdekt en behandeld, geeft u dit dan a.u.b. door aan de leerkracht van uw kind en/of vriendje of vriendinnetje die niet in dezelfde klas zitten. Er gaat dan onmiddellijk een brief mee met alle kinderen van deze klas om te laten weten dat er hoofdluis heerst. Ook wordt de werkgroep op de hoogte gebracht om extra controles uit te voeren.



De volgende regels zijn van belang:

- Indien uw kind hoofdluis heeft, neemt de school onmiddellijk contact met de ouder (s) op of krijgt u via uw kind een brief mee naar huis, waarin staat dat uw kind direct behandeld moet worden om verdere verspreiding te voorkomen.
- De kinderen waarbij tijdens de controle verse neten en /of luizen zijn aangetroffen, worden na twee weken opnieuw gecontroleerd.
- Indien nodig wordt de schoolverpleegkundige ingeschakeld om thuis of op school te helpen. In ernstige gevallen moet het kind thuis blijven totdat alle hoofdluis verdwenen is.
- Op school of bij de apotheek is informatie verkrijgbaar over het bestrijden van hoofdluis.

Om hoofdluis te voorkomen hebben de ouderraad en school luizenzakken aangeschaft. Deze zakken zijn speciaal voor dit doel gemaakt en voorkomen dat de luizen overlopen naar andere jassen.

18 Klachtenregeling

Ieder bestuursorgaan in het onderwijs heeft de wettelijke verplichting om gebruik te maken van een klachtenregeling. In Enschede gebruiken alle bestuursorganen de “Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs”. Een exemplaar van de klachtenregeling is aanwezig in de school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen u, uw kind, de leerkracht en/of de directeur op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter door de aard van uw klacht niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar uw tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In de klachtenregeling wordt een onderscheid gemaakt tussen een algemene klacht en een klacht over machtsmisbruik.

Klachten van algemene aard

Een algemene klacht kan gaan over alle zaken die met school te maken hebben.

Uitgezonderd zijn klachten die te maken hebben met machtsmisbruik. Klachten van algemene aard worden altijd eerst binnen de school afgehandeld. Als u een klacht heeft, dan kunt u daarmee terecht bij de leerkracht van uw kind en/of bij de directeur van de school. Mocht de afhandeling van de klacht niet naar uw tevredenheid plaatsvinden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur van de Stichting Consent, Tromplaan 47, 7513 AB te Enschede.

Klachten machtsmisbruik of ongewenste omgangsvormen

Bij een klacht over machtsmisbruik gaat het om handelingen, gedragingen en/of uitingen die leiden tot ontsporing van macht in de onderwijssituatie. Bij vele vormen van (seksuele) intimidatie en lichamelijke of geestelijke mishandeling kan sprake zijn van machtsmisbruik. Bij klachten over machtsmisbruik kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van onze school, maar ook bij ongewenste omgangsvormen, zoals pesten, discriminatie, agressie en geweld.

De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang en begeleidt u zonodig naar de externe vertrouwenspersoon van het bestuur.

De vertrouwenspersoon geeft u advies, inventariseert uw klacht, meldt uw klacht zonodig aan de Klachtencommissie of verwijst u naar andere instanties. Zo nodig is er een externe bemiddelaar beschikbaar die kan zorgen voor bemiddeling tussen u en de veroorzaker van de mogelijke klacht.

Naam vertrouwenspersoon van school: Dit is Joanne van Lier (leerkracht)

Naam externe vertrouwenspersoon: Anne Overbeek van Consent

Regels voor schorsen en verwijdering: I.v.m. Passend onderwijs zijn per 1 augustus 2014 nieuwe regels voor schorsing en verwijdering van kracht. Zie hiervoor de website van ons bestuur: www.consent-enschede.nl.

Privacyreglement leerplichtregistratie van de Gemeente Enschede

De gemeente Enschede heeft een geautomatiseerde leerplichtregistratie waarin alle leerplichtige kinderen, van 5 tot en met 17 jaar, zijn opgenomen.

De vierjarigen, hoewel nog niet leerplichtig, zijn ook in deze registratie opgenomen. Op grond van de Wet Persoonsregistratie wordt voor de leerplichtregistratie een privacyreglement verlangd. Om te voldoen aan deze wetgeving heeft het College van Burgemeester en Wethouders een privacyreglement vastgesteld. Daarin is onder andere opgenomen hoe met de leerplichtregistratie wordt omgegaan en het inzage- en correctierecht dat ouders van leerplichtige kinderen hebben. De persoonsgegevens worden betrokken uit de Gemeentelijke Basisadministratie Personen (GBA).

Belangrijke adressen

Zie hiervoor het informatieboekje, deze worden namelijk elk schooljaar aangepast.

Zijn er vragen en/of problemen, onduidelijkheden?

Wij willen graag met u in gesprek. Een goede communicatie vinden wij van groot belang. Kleine vragen of problemen die met uw kind in de groep te maken hebben, kunt u het best eerst even met de groepsleerkracht bespreken. Dit kan om 14.30.

Komt u er niet uit of gaat het over meer algemene zaken of vragen over de ondersteuning van uw kind dan kunt u contact opnemen met de directeur en/of interne begeleiders van onze school. Dat kan ook onder schooltijd.



Computerles

19 Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Afronding van 8 jaar primair onderwijs

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle basisscholen in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets PO beschikbaar. Wij doen de IEP toets.

De IEP Eindtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd.

Vanaf 2015 mogen scholen voor Voortgezet Onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies gaat het zwaarst wegen.

Voor het Voortgezet Onderwijs is het advies van de basisschool dus leidend.

De basisschool geeft een advies dat gebaseerd is op de resultaten van het Cito-LOVS van groep 6, 7 en 8.

Script of wel - kwaliteitswijzer: verantwoorden-voorspellen - verbeteren

Alle scholen van Consent werken met Script.

Met script gaan de scholen behorend bij SPOE de leerwinst en de toegevoegde waarde aangeven.

Deze worden bepaald door o.a. leerpotentieel, maar ook door kansen en belemmeringen.

De 'Kwaliteitswijzer' is gericht op twee onderdelen: het leerpotentieel en de leerprestaties.

Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren in beeld gebracht. Een van de onderdelen van het project ontwikkelingsperspectief is de afname van de NSCCT in groep 6 en 7.

De leerprestaties van kinderen worden vergeleken met wat je van hen op basis van hun leerpotentieel mag verwachten. Niet het absolute cijfers is maatgevend voor de kwaliteit van het onderwijs, maar de relatieve prestaties.

Gesprekken met ouders:

Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar, op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken.

In groep 6 wordt tijdens het **groeigesprek** tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'.

In groep 7 geven wij een **pré advies**.

In groep 8 geven we een **adviesgesprek** n.a.v. de NSCCT en de leerlingenSCOL.

Er ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling en voorkomen dat verkeerde verwachtingen tot verkeerde besluiten leiden

De uiteindelijke plaatsing is voorbehouden aan het Voortgezet onderwijs. De gehele procedure wordt u vertelt door de leerkracht van groep 8.

19.1 Procedure en planning van de IEP toets (eindtoets)

De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit gebeurt zo eerlijk mogelijk.

De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgen wij inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de IEP Eindtoets? Zie hiervoor: <http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>

De IEP Eindtoets vindt plaats op: **dinsdag 17 april** en **woensdag 18 april 2018**.

Referentieniveaus taal en rekenen

Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijkste momenten in hun schoolloopbaan.

De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt (1F/1S/2F).

Meer informatie over referentieniveaus leest u op www.taalenrekenen.nl.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Het V.O. wenst het onderwijskundige rapport te ontvangen. Dit rapport mag alleen doorgestuurd worden met toestemming van de ouders. Het dient voorzien te zijn van de handtekening van de ouder en van de directeur van de basisschool.

In de maanden maart t/m mei gaan 8+ leerlingen 8 dinsdagen naar het V.O. Dit zijn kinderen met een hoog IQ. Zij gaan naar Het Stedelijk Lyceum, waar ze verschillende workshops kunnen bezoeken. Het V.O. bespreekt in mei met de leerkracht van groep 8 de voor hen nieuwe leerlingen. In de eerste week na de kerstvakantie van het schooljaar daarop worden de leerlingen in het V.O. nog een keer besproken met de leerkracht van groep 8, de directeur en de onderwijskundig begeleider. De vorderingen van de leerlingen worden het eerste jaar naar de betreffende basisschool toegestuurd. Daarna ontvangt de basisschool nog twee jaar de schriftelijke rapporten van de kinderen die de basisschool verlaten hebben.

Aanmelding voortgezet onderwijs

Aanmelding van de leerlingen vindt plaats in de tweede helft van maart (in overleg met het Voortgezet Onderwijs) en na overleg met de leerkracht tijdens een adviesgesprek.

Belangrijk voor U om te weten is dat de afspraak met het Voortgezet onderwijs is dat er op de open dag NIET wordt aangemeld. De scholen van Voortgezet onderwijs mogen een uitzondering maken voor kinderen buiten Enschede.

Het POVO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs.)-boekje wordt door scholen uitgedeeld. Op elke basisschool komen aanmeldingsformulieren van de diverse Openbare scholen te liggen. Ouders kunnen individueel aanmelden; scholen kunnen collectief aanmelden.

Het Stedelijk Lyceum Enschede

Het Stedelijk Lyceum is een openbare school voor gymnasium, atheneum, havo, vmbo, praktijkonderwijs en ISK. Als openbare school staat Het Stedelijk Lyceum open voor iedereen. Allen die er deel van uitmaken leren met elkaar om te gaan, ongeacht verschillen in capaciteiten, culturele en maatschappelijke achtergronden.



Afkortingen:

P=praktijkonderwijs

VMBO= Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs

VMBO b=beroepsgerichte leerweg

VMBO k= kadergerichte leerweg

VMBO t= theoretische leerweg

HAVO= Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs

VWO= Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs

19.2 Eindopbrengsten

Wij zijn trots op de resultaten van onze kinderen.

De uitstroom wordt bepaald door de resultaten van de toetsen en het leerrendement. Met de groepen 8 hebben we de afgelopen 3 jaren op twee niveaus gewerkt met rekenen. Dit betekent dat de lesstof voor deze kinderen meer aansloot bij hun eigen niveau. Door deze manier van werken kregen de kinderen die het rekenen erg moeilijk vonden weer meer plezier in de rekenstof en ging het niveau zienderogen vooruit. Dit kwam doordat de stof op een duidelijke en wat rustiger manier werd aangeboden. De kinderen hebben hier erg van geprofiteerd, want ze scoorden aan het eind vaak hoger dan verwacht.

De inspectie beoordeelt de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan op basis van de laatste drie schooljaren. In 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017 scoren wij alle jaren **voldoende**.

Op basis voor het leerpotentieel en de leerprestaties zijn alle leerlingen op de goede plek gekomen met het juiste uitstroomadvies.

19.3 Uitstroomgegevens van onze leerlingen

Uitstroomgegevens van onze leerlingen van het afgelopen drie jaren schooljaar zijn voldoende.

Schooljaar 2014-2015

	P	VMBO B	VMBO K	MAVO	MAVO/ HAVO	HAVO	VWO
38	1	6	10	8	2	9	3
	2,6%	15,78%	26,3%	21%	5,2%	23,6%	7,8%

Schooljaar 2015-2016

	P	VMBO B	VMBO BK	VMBO K	Mavo	Mavo/Havo	Havo	Havo/Vwo	VWO
	1	7	1	11	3	1	5	1	3
33	3%	21,2%	3%	32,3%	9%	3%	15,1%	3%	9%

Schooljaar 2016-2017

	B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/M	Mavo	Mavo/Havo	Havo	Havo/Vwo	VWO
	6	1	1	2	7	2	1	5	1
26	23%	3,84%	3,84%	7,69%	27%	7,69%	3,84%	19,2%	3,84%

19.4 Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gelukkig voelen.

Elk schooljaar nemen wij daarom het leerlingtevredenheidsonderzoek af.

Leerlingtevredenheidsonderzoek (Mijn Vensters)

Voor de meivakantie hebben we een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij groep 6, 7 en 8. De kinderen hebben de vragen anoniem ingevuld.

Het rapportcijfer is een **8,5** daar kunnen we erg trots op zijn. Hieronder ziet u het totale resultaat. Leerlingen zijn in de leerlingtevredenheids-enquête bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving middels tien vragen over de volgende drie onderwerpen:

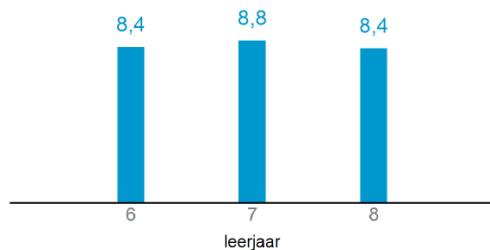
1. Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid (2 vragen);
2. Aantasting van de sociale, psychische en fysieke veiligheid (5 stellingen);
3. Het welbevinden van de leerlingen (3 vragen).

Sociale veiligheid per leerjaar

Openbare Basisschool Het Lang

Onderstaande grafiek toont per leerjaar het gemiddelde cijfer op de enquêtevragen die gaan over sociale veiligheidsbeleving. Voor scholen voor speciaal onderwijs zijn geen leerjaren geregistreerd en wordt hier het gemiddelde weergegeven alle leerlingen die aan de enquête hebben meegedaan.

Wat is de gemiddelde sociale veiligheidsbeleving van uw leerlingen?



Sociale veiligheid per vraag

Openbare Basisschool Het Lang

Hieronder ziet u het gemiddelde cijfer uitgesplitst naar vraag voor de in leerjaar 7 en 8 op de enquêtevragen die gaan over sociale veiligheidsbeleving.

Wat is de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen, uitgesplitst naar vraag?

Respons: 46 van 49 leerlingen (94%)

Ervaren sociale, psychische en fysieke veiligheid		Gemiddeld cijfer leerjaar 7 en 8
Hoe veilig voel je je op school?		8,6
Hoe duidelijk vind je de regels op school?		7,8
Aantasting van de sociale, psychische en fysieke veiligheid		
Ik word op school gepest door andere leerlingen.		8,9
Ik word online gepest door andere leerlingen.		9,8
Andere leerlingen doen mij expres pijn.		9,1
Ik ben bang voor andere leerlingen.		9,5
Mijn juf of meester helpt bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.		8,2
Het welbevinden van de leerlingen		
Hoe graag ga je naar school?		7,4
Heb je het naar je zin in de groep?		8,0
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?		8,2