

# Schoolgids 2024-2025



## Voorwoord

**‘Een sprong in je leven maken’. Geen stap, maar een sprong. Daarmee kom je nog verder!**

Samen springen we het nieuwe jaar in! De schoolgids is een wettelijk verplicht document voor de ouders dat elk schooljaar moet worden goedgekeurd door de MR.

In de schoolgids staan de doelen, de onderwijskundige ontwikkelingen en de totale werkwijze van de school beschreven.

Deze schoolgids staat op de website en kunt u tevens downloaden, zie hiervoor: [www.dezuidsprong.nl](http://www.dezuidsprong.nl) en klik daarna in het menu op ‘**onze school**’.

## Informatiekalender

Alle ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een **informatiekalender**.

Hierin staat alle belangrijke informatie voor het schooljaar 2024-2025.

In de schoolgids wordt voor data en namen verwezen naar de informatiekalender.

## Klasbord

Door middel van de **mededelingen op klasbord** (door de directie), bent u op de hoogte van alle actuele zaken van dat moment.

Tevens krijgt u foto's van de **schoolse (bv. huiswerk) en feestelijke activiteiten** op klasbord te zien.

De leerkracht van de klas plaats namelijk regelmatig foto's van verschillende activiteiten op klasbord. Zo mist u niets! Actualiteiten vindt u ook op onze Facebookpagina!

Wij gaan voor het schooljaar 2024-2025 weer uit van een plezierige, leerzame samenwerking tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en alle medewerkers van de school.

‘Samen staan we sterk!’

Als u vragen of opmerkingen hebt, dan staat onze deur altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een mooi en bijzonder leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groeten,

Mireille Post  
Directeur van



### Contactgegevens:

#### **Alles-in-één-school De Zuidsprong**

Het Lang 78  
7544 XC Enschede  
tel: 053-4783833  
e-mail: [m.post@consentscholen.nl](mailto:m.post@consentscholen.nl)

#### **Peuteropvang De Zuidsprong**

Het Lang 78  
7544 XC Enschede  
e-mail: [partouzuidsprong@partou.nl](mailto:partouzuidsprong@partou.nl)

#### **Kinderopvang Partou en BSO**

Locatie Geesinkweg 250  
7544 RB Enschede  
tel: 053-4767270  
website: [www.partou.nl](http://www.partou.nl)

**Onze missie: “Een sprong in je leven maken”**

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en Stichting Consent</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Waar de school voor staat</b>	<b>6</b>
2.1	Missie	6
2.2	Visie	6
<b>3</b>	<b>Ambities 2024-2025</b>	<b>7</b>
3.1	De blijvende speerpunten van ons onderwijs	7
<b>4</b>	<b>Algemeen belangrijke schoolinformatie</b>	<b>10</b>
4.1	Groepssamenstelling	10
4.2	Schooltijden/onderwijstijd Wat is Onderwijstijd?	10
4.3	Continuurooster	10
4.4	Brengen en halen	10
4.5	Bij ziekte van uw kind	11
4.6	Teamscholing en de daarbij behorende studiedagen	11
4.7	Schoolvakanties	11
4.8	Schoolaanwezigheid/Regels ter voorkoming van schoolverzuim	11
4.9	Aanvraag extra verlof	11
4.10	Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest	11
4.11	Verlof buiten vakanties om	12
	Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht	12
4.12	Stagiaires bij ons op school	12
<b>5</b>	<b>Alles-in- één-team en overige betrokken partners</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Sociale veiligheid en het schoolklimaat</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen en overige leerlingen</b>	<b>19</b>
7.1	Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen voor de scholen in Enschede	19
7.2	Het aanmelden van een nieuwe leerling	19
7.3	Aannamebeleid in andere gevallen dan vierjarigen	20
<b>8</b>	<b>Passend Onderwijs</b>	<b>21</b>
8.1	Wat is dat?	21
8.2	Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	21
8.3	Aanmelding en u weet dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig?	22
<b>9</b>	<b>Buitenschoolse opvang en Kinderopvang Partou</b>	<b>24</b>
<b>10</b>	<b>Informatie over het onderwijs</b>	<b>25</b>
10.1	Peuteropvang De Zuidsprong (POV)	25
10.2	Voor- en vroegschoolse educatie VVE	26
10.3	Deeltijdschakel(klas) hulp bij ons op school	26
10.4	Hoe wij werken in groep 1 en 2	27
10.5	Taalonderwijs in groep 1 en 2	28
10.6	Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8	29
10.7	Leesonderwijs	29
10.9	Rekenonderwijs	31
10.10	Natuur	31
10.11	Aardrijkskunde	31
10.12	Geschiedenis	32
10.13	Engels	32
10.14	Schrijven	32
10.15	Sociale vaardigheid	32
10.16	Burgerschap en sociale integratie	32

10.17	Wat leren wij onze kinderen?	33
10.18	Leerlingenraad	33
10.19	Geestelijke stromingen	34
10.20	Handvaardigheid/kunsthinnige oriëntatie/muziek	34
10.21	Verkeer	34
10.22	ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs	35
10.23	Bewegingsonderwijs	36
10.24	Sportactiviteiten	36
<b>11</b>	<b>Toetsen</b>	<b>38</b>
<b>12</b>	<b>IGDI-model en zelfstandig werken</b>	<b>40</b>
<b>13</b>	<b>Ondersteuningsstructuur en aanpak op onze school</b>	<b>41</b>
13.1	De intern begeleider	41
13.2	Besprekingen met betrekking tot de ondersteuning	41
<b>14</b>	<b>Ouderbetrokkenheid</b>	<b>43</b>
14.2	Contacten met ouders	44
14.3	Protocol voor gescheiden ouders	45
14.4	De Medezeggenschapsraad (MR)	45
14.5	Oudergeledingeraad (OGR)	46
14.6	Hulp en talentontwikkeling van volwassenen	46
14.7	Vrijwillige bijdrage en het spaarsysteem voor schoolreizen	46
14.8	Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR	47
14.9	Stichting leergeld	47
<b>15</b>	<b>Gezondheid en instellingen</b>	<b>48</b>
<b>16</b>	<b>Klachtenregeling</b>	<b>49</b>
16.1	Landelijke Klachtencommissie	49
16.2	Externe vertrouwenspersoon	50
<b>17</b>	<b>Privacyverklaring Consent</b>	<b>51</b>
17.1	Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?	51
17.2	Rechten van betrokkenen	51
17.3	Functionaris Gegevensbescherming (FG)	52
17.4	Privacyreglement leerplichtregistratie van de Gemeente Enschede	52
<b>18</b>	<b>Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs</b>	<b>53</b>
18.1	Afronding van 8 jaar primair onderwijs	53
18.2	Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	54
18.3	Aanmelding voortgezet onderwijs	54
18.4	Eindopbrengsten en uitstroomgegevens	55
18.5	Uitstroomgegevens van onze leerlingen	55



# 1 Onze school en Stichting Consent

## De ontstaansgeschiedenis van De Zuidsprong

Dit schooljaar is het zevende jaar van de Alles-in-één-school De Zuidsprong. Vanaf 20 april 2017 staat midden in de Wesselerbrink deze basisschool waar onderwijs, ondersteuning, verbinding en ontmoeting op één plek centraal staat.

Het concept van De Zuidsprong is nieuw, maar de gedachte erachter niet. Sterker nog, sinds de oprichting van de openbare basisschool in 1967, is de locatie een belangrijk punt in de Wesselerbrink. De Zuidsprong, als voormalige Prof. Dr. L van Gelderschool en openbare Basisschool Het Lang, werd door de jaren heen meer en meer een school met een belangrijke wijkfunctie. Natuurlijk was het voor de jeugd in de jaren 70 en 80 al een prachtige plek om te rolschaatsen, pijltjes te schieten of om eikels te ploffen naar elkaar. Na het samengaan van twee openbare basisscholen in 1988, werd de nieuwe fusieschool met de voortgezette naam Het Lang, nog verder het sterke bindmiddel van de brinken. De school toonde als middelpunt in de wijk de kracht van de maatschappij. Als plek waar altijd veel te doen was, en waar voor elk kind een plek werd gecreëerd (zo werden door de jaren heen meerdere noodlokalen opgetrokken), legt de school al ruim 40 jaar een goede basis voor - inmiddels – duizenden Enschedeërs.



## Stichting Consent

De Zuidsprong behoort tot één van de 31 veelkleurige scholen voor (speciaal) basisonderwijs van Stichting Consent. Stichting Consent beheert alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ruim 7200 leerlingen volgen onderwijs op één van onze scholen, als basis voor een goede toekomst.

De missie van Consent bouwt voort op het idee van 'organiseer je eigen geluk' en behelst voor de komende tien jaar het volgende:

**'Leren je eigen geluk te organiseren en daarmee een bijdrage te leveren aan het geluk van een ander'.**

Om deze ambitieuze missie te realiseren, werkt de organisatie aan drie focuslijnen: basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaamheid. Bij Consent wordt ernaar gestreefd om elkaar te zien en iedere medewerker en leerling de kans te bieden om te groeien en te worden wie ze willen zijn. De merkbepalende van Consent luidt; **'Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent'**.

Zie verder de website van Consent: [www.consentscholen.nl](http://www.consentscholen.nl)

## Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs (CBOO)

Bij de Stichting Consent zijn alle scholen gecertificeerd als openbare scholen. Dit is een keurmerk waaruit blijkt dat het openbare karakter van de school goed wordt uitgedragen.

Goed openbaar onderwijs voor alle kinderen in de wijk, dat is ons streven!

Alle kinderen zijn welkom, ongeacht geloof, levensovertuiging, politieke voorkeur, geardeerdheid, ras of huidskleur. Het leert kinderen: samen leren, samen spelen, samen leven.



## 2 Waar de school voor staat

### 2.1 Missie

#### Een sprong in je leven maken!

De Alles-in-één-school 'De Zuidsprong' is een Openbare school waar intensief wordt samengewerkt tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, onderwijs en andere professionals.

De Alles-in-één-school biedt meer dan alleen onderwijs

### De Zuidsprong is onderwijs, ondersteuning, verbinding en ontmoeting op één plek

Iedereen is welkom. Onze school scheidt vanuit een centrale locatie in de wijk en met een gepassioneerd Alles-in-één-team van betrokken professionals, de beste voorwaarden om deze sprong te maken. Door samenwerkingen in onderwijs met onder andere de Peuteropvang, Kinderopvang en Buitenschoolse opvang van Partou, Power Zuid, Alifa en andere partners zoals o.a. de wijkcoach, wijkagent, jeugdverpleegkundige, kunnen wij iedereen vanaf 2 jaar onderwijs bieden. En ook kunnen volwassenen bij ons op school leren.



### 2.2 Visie

#### Wij zijn de maatschappij

Nederland is een multiculturele samenleving. Onze openbare basisschool als middelpunt van wijk de Wesselerbrink is het toonbeeld van de moderne maatschappij. Op De Zuidsprong creëren we een sfeer waarbij elk mens zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, cultureel of godsdienstige achtergrond. We zorgen ervoor dat iedereen een goede kans krijgt en in staat wordt gesteld eigen talenten te ontwikkelen. Wij werken in een sfeer van respect. Onze school is het beste voorbeeld van inclusiviteit, het thema van deze tijd. Onze school is meer dan een school, wij zijn de maatschappij in het klein. Wij begeleiden kinderen bij het opgroeien in de maatschappij van nu en leren ze klaar te zijn voor de maatschappij van de toekomst. Wij leggen een brede basis.

#### Wij gebruiken de kracht van de maatschappij

Onze school is door het bijzondere concept heel erg verbonden met de wijk en haar bewoners. Samen met de professionals (wijkcoach, wijkagent, jeugdverpleegkundige) en vrijwilligers en de gemeente Enschede en alle betrokkenen zijn zij onderdeel van onze school. Kinderen worden op onze school gestimuleerd en geïnspireerd hun eigen bijdrage te leveren. Zo begint maatschappelijke voorbereiding op jonge leeftijd. Wij willen de maatschappij en daarmee onze leerlingen in hun kracht krijgen en houden. In ons onderwijs vraagt dat om een kindgerichte aanpak, met goede begeleiding en ruimte om het kind te laten ontdekken wie hij of zij is. Gelijke kansen voor iedereen. Focus op assertiviteit, samenwerking, een flexibele houding en zelfkennis.



### 3 Ambities 2024-2025

Onderwijs legt de basis van de rest van je leven. Het geeft kansen, kennis, zelfvertrouwen. Onderwijs is een essentiële bouwsteen voor de toekomst van elk kind, waar dan ook ter wereld. Ook in Enschede, waar De Zuidsprong kinderen vanaf de leeftijd van twee jaar leert in de maatschappij mee te doen. Wij begeleiden kinderen bij het opgroeien in de maatschappij van nu en leren ze klaar te zijn voor de maatschappij van de toekomst.

En ook al leg je die basis niet bij De Zuidsprong, maar misschien zelfs in een ander land, onze school stopt niet na groep 8. Wij werken niet alleen samen in onderwijs met de kinder- en peuteropvang, maar ook jongeren en volwassenen kunnen bij ons terecht voor bijvoorbeeld taalles.

De leerkrachten als onderdeel van het alles-in-een-team werken voortdurend aan verbetering van zowel onderwijs als schoolconcept. In **het schoolplan 2024-2028 en deze schoolgids** vindt u meer informatie over het onderwijs, de doelen voor aankomend schooljaar en de kwaliteitszorg.

#### Onze Ai1S bouwstenen voor de komende jaren

- Het ontwikkelen van een sluitende aanpak voor de ondersteuning van kind en volwassene.
- Het toepassen van Eigen Kracht, positieve gezondheid en positieve educatie
- Verder ontwikkelen en implementeren van een dagarrangement
- Het verbeteren van faciliteiten en het versterken van ons schoolconcept
- Het versterken van ouder- en buurtbetrokkenheid

#### 3.1 De blijvende speerpunten van ons onderwijs

Als de basis goed wordt gelegd, maak je sprongen, in plaats van stappen. Bij ons op school wordt onderwijs op maat geboden. We hebben ervaring met een vorm van Passend Onderwijs: kinderen met lagere leerpotentie behalen hogere leerrendementen dan je van deze kinderen zou mogen verwachten. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde kind.

Wij denken bij leren aan meer dan alléén taal en rekenen. Naast deze vakken willen we kinderen, maar ook volwassenen zich laten ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Bovendien worden onze kinderen nu opgeleid voor beroepen die in de toekomst nog moeten worden uitgevonden. Daarom is het aanleren en ontwikkelen van ICT-vaardigheden, internationalisering, communicatieve vaardigheden, samenwerkend en coöperatief leren van groot belang. In ons onderwijs hebben deze onderdelen een belangrijke plek. Wij gebruiken de talenten van de kinderen.

**VVE (voor en vroegschoolse educatie):** wij werken voortdurend aan de doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Gezamenlijke doelen worden afgesproken voor thema's en activiteiten en er wordt aandacht geschonken aan gezamenlijke ouderbetrokkenheid.

Door een subsidie van de Gemeente hebben wij opnieuw extra VVE pedagogisch medewerker in groep 1 en 2. Ook zijn wij afgelopen schooljaar gestart met VVE thuis in de kleutergroepen.

**Taal-Begrijpend luisteren en het leesvaardigheidstraject:** Wij vervolgen het scholingstraject als team met Bianca Lammers. Dit traject duurt nog t/m 2025. Zij is een expert op dit gebied. Begrijpend lezen is geen vak maar een vaardigheid. Voordat er geleerd kan worden, moet er worden begrepen. En daarvoor zijn vaardigheden begrijpend luisteren en begrijpend lezen voor nodig. Ook komt de woordenschat, technisch lezen en het thematisch leren aan bod. Ons doel is om de kennis en vaardigheden van leerkrachten te vergroten en dat van kinderen te verbeteren.

**Schoolbibliotheek:** Om de leesmotivatie en het leesplezier te vergroten hebben wij een eigen bibliotheek in school. Hiervoor worden elk schooljaar nieuwe boeken aangeschaft. Ook schenken wij bv. aandacht aan de kinderboekenweek en vele andere taalactiviteiten. Ook volwassenen zijn met taal bezig. Wij hebben ook een zwerfboekenkast. Tevens wordt er aandacht geschonken aan de kinderboekenweek en wordt er ook thematisch gewerkt.



**Positieve educatie :** Wij hebben beleid op gedrag; sociale veiligheid en een fijn schoolklimaat is van groot belang. Wij werken met een aantal gedragsregels en leefregels, deze worden elk schooljaar opnieuw aangeboden. Ook kunt u hier mee over lezen in hoofdstuk 6 'Sociale veiligheid en schoolklimaat.'



**Gepersonaliseerd leren:** Wij werken klasdoorbrekend met groep 6, 7 en 8. Dat betekent dat de groepen met taal en rekenen op niveau worden ingedeeld.

In de ochtend zijn de lessen van groep 6 t/m 8 op elkaar afgestemd. De kinderen wisselen van klas en krijgen les op hun eigen niveau. Hierbij blijven we monitoren dat de kinderen op het juiste niveau worden bediend, met als uitgangspunt het hoogst haalbare uit het kind te halen.

**Werken met Snappet en chromebook:** De kern van gepersonaliseerd leren is steeds dat het onderwijs meer wordt vormgegeven op basis van de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling. Daarbij horen meer variëteit in leerroutes en werkvormen. Wij hebben gekozen voor het werken met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van taal, spelling en rekenen die aansluiten bij hun eigen niveau. Het kind werkt tijdens deze les met een chromebook. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. Vanaf groep 5 hebben kinderen een eigen chromebook en gaan zij voor het eerst werken met Snappet. De leerkrachten zijn geschoold in het werken met Snappet, met als doel een doorgaande lijn te krijgen in lesaanbod, zodat zij de kinderen nog beter op hun niveau kunnen bedienen.



**Techniek voor de klas:** Middels een subsidie 'techniek voor de klas', krijgen en hebben wij mooie kant en klare onlinelessen en leskisten voor groep 1 t/m 8 van techniek, deze lessen worden geïntegreerd bij het thematisch leren.



**Positieve gezondheid:** Wij zijn opnieuw uitgekozen om deel te nemen aan het Nationaal Schoolontbijt. Wij zijn aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds, via het budget schoolmaaltijden van het ministerie, krijgen de kinderen elke dag schoolfruit en een gezonde lunch.

Wij werken samen met Sportaal en andere partners. Wij willen samenwerken aan een wijkgerichte aanpak-met als thema: gezond, gelukkig en vitaal. Dit gaat i.s.m. een beweegmakelaar die door de Gemeente Enschede wordt ingezet. Twee dagdelen is de beweegmakelaar bij ons op school. Er is bewegend leren op school voor groep 1 t/m 3 middels een subsidie van Sportaal.



Traditie op De Zuidsprong is het **gezond ontbijten** met de peuter-en kleutergroepen. Twee keer in het schooljaar wordt deze activiteit i.s.m. Alifa, ouders, en de peuteropvang georganiseerd. We stellen het model van Machteld Huber van Positieve Gezondheid centraal met het alles-in-een-team en het schoolteam.

We gebruiken dit model als uitgangspunt bij het opzetten en organiseren van activiteiten. We geven er betekenis aan op kind- en volwassen niveau.

**Invulling geven aan burgerschap en sociale integratie:** Wij sluiten aan op de visie van de Gemeente Enschede (inzetten op de inclusieve stad, iedereen dezelfde kansen geven op alle niveaus). Wij willen onze kinderen leren hoe belangrijk het is om elkaar te helpen, elkaar te ontmoeten niet alleen op school maar ook in de wijk. Iets voor een ander te betekenen door er voor elkaar te zijn. Power Zuid laat zien dat volwassenen zich ook kunnen ontwikkelen. Doordat Power Zuid bij ons in het gebouw zit, komen kinderen hiermee in aanraking.



**BHV bedrijfshulpverlening:** Elk schooljaar volgen een aantal leerkrachten deze training, wij hebben inmiddels 8 geschoolde BHV'ers. De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang zijn ook geschoolde BHV'ers. Dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat.



## 4 Algemeen belangrijke schoolinformatie

### 4.1 Groepssamenstelling

Wij hebben dit schooljaar naast de groepen van de peuteropvang, 7 klassen; twee onderbouwgroepen (groep 1/2), drie middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5), twee bovenbouwgroepen waaronder groep 6 en een combinatiegroep 7/8. Wij proberen de groepen altijd zo klein mogelijk te houden. Wij werken vanaf groep 6 groepsdoorbrekend. Dat betekent dat leerlingen met taal en rekenen op niveau worden ingedeeld.

### 4.2 Schooltijden/onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd? Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Door de Inspectie van het Onderwijs is wettelijk vastgelegd hoeveel recht uw kind op onderwijs heeft. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De scholen mogen echter zelf bepalen, hoe ze het indelen, als uw kind in de acht leerjaren maar aan de 7520 lesuren komt. Daarvan moeten kinderen tenminste 3520 in de eerste vier schooljaren en tenminste 3760 lesuren in de vier daaropvolgende schooljaren aangeboden krijgen.

### 4.3 Continurooster

Wij werken met een continurooster. Onze schooltijden voor alle groepen 1 t/m 8 zijn:

maandag	8.30 - 14.00 uur
dinsdag	8.30 - 14.00 uur
woensdag	8.30 - 14.00 uur
donderdag	8.30 - 14.00 uur
vrijdag	8.30 - 14.00 uur



Door deze schooltijden te hanteren komen wij ruim aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd.

#### Pauzes

Alle kinderen krijgen fruit en brood op school.

Ochtendpauze: 10.00-10.15 uur

Lunchpauze: 12.15-12:30 uur



### 4.4 Brengen en halen

#### Brengen en halen voor de peutergroepen

Ochtend: brengen vanaf 8:25 uur. Inloop tot 8:40 uur.

Eindtijd: 12:30 uur. De kinderen worden in de peutergroep opgehaald.

#### Brengen en halen voor de groepen 1 t/m 8

Brengen vanaf 8:20 uur. Inloop tot 8:30 uur.

Om 8:30 uur beginnen de lessen en gaat de klassendeur dicht.

Groep 1 en 2 worden door hun ouder in de klas gebracht en gehaald.

#### Brengen

Voor groep 3 geldt tot aan de herfstvakantie dat ouders mee de klas in mogen. Na de herfstvakantie mogen de ouders van groep 3 t/m 8 iedere maandag na een vakantie meelopen naar binnen, indien zij dat willen.

#### Halen

Voor de ouder(s) van groep 3 t/m 8 geldt: ouder(s) zijn welkom om hun kind in school op te halen.

## 4.5 Bij ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan vóór 8.30 uur doorgeven aan school (tel: 053-4783833)  
De conciërge zal de boodschap aan de betreffende leerkracht doorgeven. Als uw kind niet op school komt zonder dat wij daarover bericht hebben gehad, nemen wij telefonisch contact met u op.

## 4.6 Teamscholing en de daarbij behorende studiedagen

Het gehele team neemt deel aan de studiedagen. Wij volgen zelf bij- en nascholing omdat wij ons onderwijs steeds willen blijven verbeteren. De inhoud wordt afgestemd op de doelen van dit schooljaar. Er worden een aantal studiedagen en/of middagen gepland in het schooljaar, de kinderen zijn dan vrij. De data staan in de informatiekalender vermeld. Deze data worden ook altijd ruim van tevoren in de nieuwsbrief nogmaals vermeld.

## 4.7 Schoolvakanties

Wij houden ons aan de voorgeschreven schoolvakanties en onderwijstijd. Zie voor exacte datums de informatiekalender en/of de website van de school. De peuteropvang hanteert dezelfde schoolvakanties, behalve op Goede vrijdag, de studiedagen en de laatste schooldag.

## 4.8 Schoolaanwezigheid/Regels ter voorkoming van schoolverzuim

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed en passend onderwijs volgt, heeft meer kansen voor de toekomst. We streven voor alle kinderen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle kinderen hun schoolaanwezigheid bij (zoals het 'te laat' zijn en het aantal ziekmeldingen). Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. De leerkrachten vullen aan het begin van de ochtend een absentielijst in. Indien een kind zonder overleg de school niet bezoekt, wordt er telefonisch contact met de ouders opgenomen. De directeur gaat met u in gesprek indien uw kind veel verzuimt en/of ook als uw kind vaak te laat komt, dit noemen wij een verzuimgesprek. De directeur stelt u op de hoogte wanneer er een melding bij de JGZ (jeugdgezondheidszorg) of leerplicht wordt gedaan. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar bij het verzuimgesprek uitgenodigd.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen, verzuim en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart)  
*Wij hopen op uw medewerking om schoolverzuim te voorkomen. Wij doen dit samen met U.*

## 4.9 Aanvraag extra verlof

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. U moet daarom altijd de school informeren bij ziekte van uw kind. En u moet bij bijzondere omstandigheden de directeur om toestemming vragen (hiervoor wordt een verlofbrief ingevuld).

## 4.10 Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest

Dit zijn dagen, waar de ouders verlof voor moeten aanvragen. Dit verzoek moet bij de directeur worden aangevraagd. De directeur heeft hiervoor een verlofbrief die door de ouder en directie worden ondertekend. Het is de keuze van de ouders om deze feesten te vieren en hun kind hiervoor thuis te houden.

## 4.11 Verlof buiten vakanties om

Verlof buiten de vakanties is niet mogelijk tenzij er sprake is van artikel 11F van de leerplicht 1969. Daarin staat aangegeven dat de leerling alleen vanwege specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie mag gaan. Ouders dienen hiervoor minimaal 3 maanden van tevoren bij de directeur mondeling en schriftelijk een verzoek aan te vragen.

**Buiten de vakanties om kunnen er alleen extra vrije dagen worden gegeven, indien er sprake is van belangrijke omstandigheden:**

- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders of naaste familie
- overlijden van een naast familielid
- jubilea, bruiloften van ouders of grootouders



Zonder toestemming vrijaf nemen, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Zie ook het stukje over 4.8 schoolaanwezigheid.

## Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht

Natuurlijk zijn wij erop gericht om op schooldagen altijd les te geven. Helaas hebben ook wij te maken met ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. Het is een landelijk probleem om invallers te krijgen. Dit geldt ook voor onze Stichting Consent.

Alle scholen hebben een eigen protocol indien er geen vervanging kan worden geregeld. Ons bestuur werkt met een vaste poule van invallers voor langdurig invallen en een poule voor kortdurig invallen. Consent verzorgt deze vervangingen voor alle Consentscholen.

### **NOODMAATREGEL-KINDEREN GAAN NAAR HUIS!**

Wat te doen indien er geen invallers zijn? Wij volgen het protocol, daarin staan verschillende oplossingen. Ons doel is en blijft om de kinderen op school te houden. Hebben wij echter géén personeel tot onze beschikking dan zijn wij genoodzaakt kinderen naar huis te sturen. Voordat leerlingen naar huis gestuurd worden, zullen wij onmiddellijk alle ouders telefonisch op de hoogte stellen. Leerlingen waarvan wij de ouder niet kunnen bereiken of waar de ouder geen opvang heeft of kan regelen, zullen wij indelen in een andere klas.

## 4.12 Stagiaires bij ons op school

Wij zijn een lerende organisatie en een opleidingsschool, daarom bieden wij ook stageplekken aan. U ziet verschillende stagiaires bij ons op school. Aan de volgende scholen bieden wij stage:

- Saxion Hogeschool; studenten die de opleiding tot leraar in het basisonderwijs volgen.
- ROC; studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen
- CIOS Sport en bewegen; studenten die de opleiding tot gymleerkracht volgen
- Snuffelstage voor leerlingen van het Voortgezet onderwijs die ervaring mogen opdoen.

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan het onderwijs en de leerkrachten van de toekomst!



## 5 Alles-in- één-team en overige betrokken partners

Wij werken op school samen met het Alles-in-één-team. Dit team komt meerdere keren per jaar bijeen. Er kunnen instanties/partners aansluiten, afhankelijk van de vraag en uitkomsten van het overleg en de ontwikkelingen.

Onze school is gericht op verbinding en elkaar versterken. Het alles-in-één-team zoekt continu onderling of met mensen van buiten, de samenwerking op. De Zuidsprong en daarmee het Alles-in-één-team heeft een gezamenlijke taak in onderwijs nl: ondersteuning, verbinding en ontmoeting. Wij geloven erin dat we samen *vroegtijdig hulp kunnen bieden aan kinderen en volwassenen.*

### Het Alles-in-één-team bestaat uit:

- Wijkcoach
- Wijkagent
- Jeugdverpleegkundige GGD Twente
- Opvoedondersteuning van Alifa
- Coördinator jeugd (gemeente Enschede)
- Coördinator van Power Zuid
- Intern begeleider van Ai1s De Zuidsprong
- Intern begeleider van Kinderopvang Partou
- Teammanager van Kinderopvang Partou
- Beweegmakelaar van Sportaal
- Leerplicht
- Inclusio
- Directeur van de Zuidsprong en voorzitter van het Alles-in-één-team



### Samen maken wij mogelijk in onze school:

- **Huiswerkbegeleiding (Oost-Nederland) voor groep 6, 7, 8 en de brugklasleerlingen**
- **Taallessen voor volwassenen:** maandagochtend, dinsdagmiddag en donderdagochtend
- **De huiskamer voor ouders/wijkbewoners:** ontmoetingsplek
- **Praathuis:** elke maandag van 10:00-12:00 uur
- **Themaochtend van Alifa:** woensdag van 8.30-10.00 uur
- **Logopedie voor kinderen:** ma-di-do en vrijdag
- **Fysiotherapie voor kinderen:** donderdag-en vrijdagochtend
- **Schoolcoach:** dinsdag en vrijdag
- **GGD Twente- jeugdverpleegkundige (positieve gezondheid)**
- **Wijkagent** voor kind en ouder:
- **KIES** cursus voor kinderen in echtscheidingsituaties
- **Leerlingenraad:** onze kinderen mogen meedenken, praten en beslissen; 8 x in het schooljaar wordt er vergaderd
- **Koken:** onder begeleiding van ouder(s) en door kinderen
- **Power Zuid;** activeringscentrum voor ouders/wijkbewoners (hele week)
- **Jobhoppers (Stichting weekend school) voor groep 7:** 12 dagdelen onder en na schooltijd
- **Beweegmakelaar van Sportaal voor volwassenen en jeugd**
- **Bewegen voor volwassenen in het speellokaal** (elke dinsdag)
- **Meidengroep o.l.v. Alifa:** elke dinsdagavond
- **Muziekles van kaliber:** elke woensdagmiddag na schooltijd





## 6 Sociale veiligheid en het schoolklimaat

Op De Zuidsprong staat respect bovenaan. Wij vinden ieder kind uniek en daarmee bijzonder, maar we zijn allemaal gelijk aan elkaar. Respect en een veilige omgeving zorgen voor leerplezier op school. Ook voor medewerkers, ouders, wijkbewoners en bezoekers is de school een veilige omgeving zijn. Om een veilig klimaat te scheppen dat nodig is om dit zelfvertrouwen en durf te ontwikkelen gebruiken we op school de algemene schoolregel:

**“Ik laat zien dat ik respect heb voor mezelf, de ander en mijn omgeving.”**

Deze regel heeft als doel een rustige, veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich prettig voelt. Aan de algemene schoolregel zijn leefregels verbonden. De drie leefregels zijn:

- Ik ben rustig in de school
- Ik ben aardig voor de ander
- Ik houd mijn omgeving netjes



Na de herfst, voorjaars- en meivakantie staat steeds één van deze regels centraal. Eén van de groepen introduceert de regel in de hal voor de hele school.

Aan elke leefregel zijn gedragslesjes gekoppeld. Deze lesjes worden door alle leraren op elke maandag schoolbreed gegeven. De leefregel hangt zichtbaar in school. Zo zorgen we ervoor dat iedereen op elk moment hetzelfde gedrag leert en oefent.

### Methodieken



De leefregels en bijbehorende gedragslesjes komen uit het Positief Educatie Programma (PEP). PEP is geen vaststaande methode met voorgeschreven lessen, maar een manier van werken. Wij hebben afgesproken dat we werken met de algemene schoolregel, de drie leefregels en de hieraan gekoppelde lesjes.

### Life Skills

We werken op De Zuidsprong al jaren met de vier stappen. We leren de kinderen dat als iemand iets doet wat hij of zij niet leuk vindt, ze dit moeten aangeven met woorden. We lossen probleempjes pratend op. De vier stappen zijn:



- 1-Stop, ik wil dit niet
- 2-Stop, ik word boos
- 3-Stop of ik ga hulp halen
- 4-(niets meer zeggen en hulp halen)

In groep 1 en 2 worden de vier stappen voorzichtig aangeleerd. Als kinderen de regels overtreden wordt er met hen over gesproken. In deze groepen kan al wel gebruik worden gemaakt van een 'time-out' plek, zoals een stoel of bank, zowel in school als buiten op het plein.

De achterliggende gedachte is dat wanneer kinderen aangeven dat ze iets niet willen, ze voor zichzelf opkomen en een grens aangeven. Zo doen we dat als volwassenen ook en we willen dat de kinderen het ook zo leren.

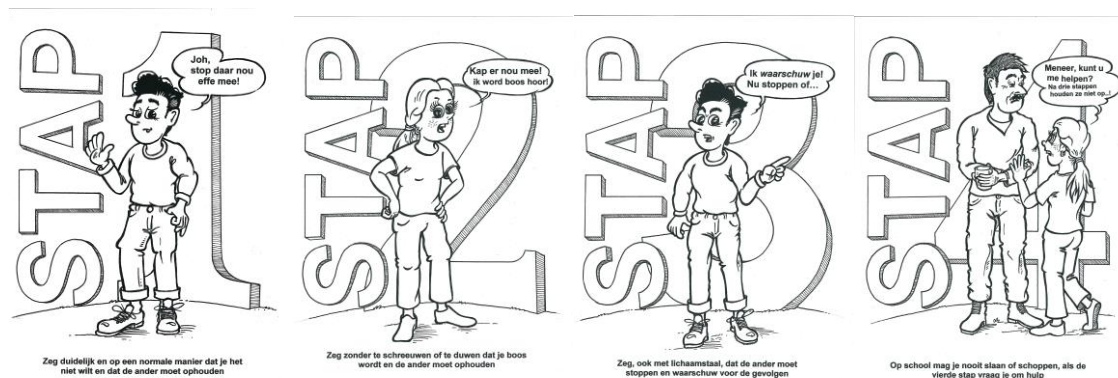
Het is dan uiteraard de bedoeling dat de ander stopt bij stap 1.

Als de ander toch doorgaat is dat vervelend. De tweede stap is daarom dat een kind aangeeft dat het er boos van wordt. Misschien heeft het kind dat iets vervelends deed het de eerste keer niet goed begrepen. Als de ander dan toch doorgaat met het vervelende gedrag, is het de bedoeling dat de kinderen gaan waarschuwen: Als je nu niet ophoudt, dan haal ik er iemand bij.

En als laatste stap moet de hulp direct gehaald worden.

Als volwassenen zeggen we natuurlijk niet 'Stop ik wil dit niet' tegen elkaar. We vragen het gewoon. Daarom worden de zinnen van de stappen vanaf (ongeveer) groep 4 veranderd in de volgende stappen

1. **Vragen:** "Wil je ophouden?"
2. **Zeggen:** "Ik wil dat je ophoudt"
3. **Waarschuwen:** "Je moet nu echt ophouden, anders ga ik naar ....."
4. **Doen:** "Ik ga hulp halen"



Zo leren we de kinderen om problemen op een manier op te lossen waarbij geen ruzie ontstaat.

### Taakspel

Taakspel is een spel waarbij tijdens de lessen goed gedrag kan worden ingeoefend. Bij elke les staan afspraken centraal. Als de kinderen zich hier goed aan houden, kunnen ze een beloning verdienen. Op deze manier bevorderen we positief en taakgericht gedrag tijdens de lessen. Merendeel van de medewerkers is hierin geschoold.

### Kindertalentenfluisteraar

Twee leerkrachten zijn opgeleid kindertalentenfluisteraar. Zij kunnen in gesprek met leerlingen hun talenten in kaart brengen. Het zien en ontdekken van je eigen talent heeft een enorm positief effect op het welbevinden van een kind.

## 6.1 Jaarrooster van de leefregels en werkwijze

Na elke vakantie wordt er gezamenlijk gestart in de hal met een nieuwe leefregel.

De weken na de zomervakantie zijn bijzondere weken. We noemen dit de gouden weken. Tijdens deze weken wordt extra veel aandacht besteed aan de afspraken die we als groep maken en wat we fijn vinden in de klas. Er zullen extra veel samenwerkingsactiviteiten worden gedaan, om de groepsvorming goed te laten verlopen. Ook na de kerstvakantie doen we dit.

Het jaarrooster ziet er als volgt uit:

<u>Wanneer</u>	<u>Welke leefregel</u>
Na de zomervakantie	Gouden weken: Ik laat zien dat ik respect heb voor mezelf, de ander en mijn omgeving.
Na de herfstvakantie	Ik ben rustig in de school
Na de kerstvakantie	Zilveren weken: Ik laat zien dat ik respect heb voor mezelf, de ander en mijn omgeving.
Na de voorjaarsvakantie	Ik ben aardig voor een ander.
Na de meivakantie	Ik houd mijn omgeving netjes.

De leefregel hangt zichtbaar in school. Tevens wordt de regel kenbaar gemaakt op klasbord.

Het team zal elk schooljaar tijdens de teamvergaderingen het thema gedrag centraal stellen en de vooruitgang en/of nieuwe ontwikkelingen bespreken.

### Beloningen

We werken in de klas met Classdojo. We zetten dit in als beloningssysteem. De leerkracht kan binnen dit programma zelf aangeven waar kinderen punten voor kunnen verdienen. Hierdoor sluiten de onderdelen altijd aan op wat de groep nodig heeft. Als een kind 15 punten heeft op Classdojo, kan het deze inwisselen voor een groene kaart. Als een leerling 3 groene kaarten heeft, kan het deze inleveren voor een beloning. Hierbij kan bv. gedacht worden aan 10 minuten iets voor zichzelf doen of binnen spelen in de pauze.

### Consequenties

Bij overtreding van de regels en afspraken hoort een consequentie. We hebben binnen school afspraken gemaakt over welke consequentie past bij welke overtreding.

Wanneer er sprake is van een ernstige overtreding wordt altijd contact opgenomen met de ouders van de betrokken leerling(en). De kinderen krijgen de mogelijkheid om hun eigen verhaal op papier te zetten op het Heppiewat-blad. Met behulp van de ingevulde bladen kan de leerkracht in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is altijd dat het kind er iets van leert: Wat kan het de volgende keer anders doen? Hoe heeft de ander zich gevoeld? Wat kan het kind doen om het weer goed te maken?

**In uitzonderlijke ernstige situaties kan een time-out plaatsvinden;** Een ernstig incident kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school onttrokken. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. De time-out kan gebruikt worden bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. De schooldirecteur neemt dit besluit en meldt dit meteen bij de bestuurssecretaris (Bestuursbureau Consent).



### Grensoverschrijdend gedrag;

Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont dan kan het bestuur (bij de Stichting Consent is deze bevoegdheid gemandateerd aan de schooldirecteur), op grond van artikel 40c Wet Primair Onderwijs (schorsing van leerlingen) de leerling schorsen voor een periode van ten hoogste één week. Wij handelen dan volgens het protocol 'grensoverschrijdend gedrag'.

### Meetinstrumenten

Ook zijn er verschillende meetinstrumenten. Met meetinstrumenten volgen we de ontwikkeling van de kinderen en kunnen we meten hoe de kinderen (en ook ouders) zich voelen bij ons op school. De volgende meetinstrumenten gebruiken wij:

#### 1. Onderbouwd

Bij de kleuters werken we met Onderbouwd. In Onderbouwd zitten gedragsvragenlijsten. Leerkrachten kunnen over 'zelfbeeld', 'samenwerken', 'werkhouding', 'zelfstandigheid', 'omgaan met de ander' en 'gesprekken voeren' observaties aanvinken die ze zien bij de kinderen.

#### 2. Sociometrisch onderzoek

Twee keer per jaar nemen we het sociometrisch onderzoek af. Dit is bedoeld om de sociale structuur van een klas in kaart te brengen. Naar aanleiding van dit onderzoek kunnen waar nodig interventies worden gedaan om de sociale samenhang van de groep te versterken.

#### 3. IEP leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken het onderdeel Hart en Handen van het IEP Leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Bij Hart en Handen vullen leerlingen vragenlijsten in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun leeraanpak en hun creatief vermogen. De resultaten worden getoond in spindiagrammen. Naar aanleiding van deze spindiagrammen kunnen leerkrachten, leerlingen en ouders in gesprek over deze ontwikkeling.



#### 4. Mijn Vensters

##### Leerlingen:

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen elk jaar vragenlijsten in over hun gevoel van veiligheid en tevredenheid over de school. Deze resultaten worden geanalyseerd en als dat nodig is wordt er een plan van aanpak gemaakt voor de groep

### Preventieteam

Wij werken met een preventieteam bij ons op school. Het preventieteam is er ook voor kinderen die even iets kwijt willen, om met kinderen te praten, problemen op te lossen, te luisteren en ze te leren met elkaar om te gaan (Life Skills). We hebben gemerkt dat niet alle kinderen even gemakkelijk naar ons toe komen. Daarom hebben we de heppie (wat)-box gemaakt. Deze is voor dingen die niet zo leuk zijn (heppie wat?), maar ook voor leuke dingen die de kinderen en volwassenen willen delen ('heppie'). Het preventieteam op school bestaat uit:



juf Mireille Post (directeur)  
Juf Melanie Elzinga (intern begeleider)



### Wij handelen op maat

Het aanleren van goed gedrag is een proces. Net zoals rekenen en spelling moet dit aangeleerd worden. En ook net zoals bij rekenen en taal ontwikkelt het ene kind dit gemakkelijker dan het andere.

### INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Wat is een vertrouwenspersoon?

Op school hebben we twee vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is iemand bij wie je vertrouwelijke zaken kwijt kan. Een vertrouwenspersoon heeft hiervoor een speciale training gevolgd. Zowel kinderen als ouders kunnen naar hen toekomen als ze problemen hebben. Dit kunnen problemen zijn in zowel de schoolsituatie als ook in de thuissituatie.



Bij ons op school zijn **juf Joanne** en **juf Marije** onze vertrouwenspersonen.

Je kunt na schooltijd naar juf toegaan of je maakt een afspraakje.

Maar je kunt ook mailen:

[j.vanlier@consentscholen.nl](mailto:j.vanlier@consentscholen.nl) of [m.terborg@consentscholen.nl](mailto:m.terborg@consentscholen.nl)

Juf Joanne is ma-di-do- en vrijdag op school.

Juf Marije is op di-wo en vrijdag op school.



### Voor de leerlingen

Het kan zijn dat je wordt gepest, dat je op een vervelende manier wordt aangeraakt of geslagen, op school, op straat, op een club of thuis. Alles wat je aan ons vertelt is geheim. Om je te kunnen helpen, is het soms nodig dat wij het tegen iemand anders zeggen. Dat doen wij alleen als jij dat wilt en goed vindt.

### Voor de ouders/verzorgers

Ook ouders en leerkrachten kunnen naar ons toe komen met problemen.

Er is ook een vertrouwenspersoon buiten de school, die u bij problemen kunt benaderen.

Dat is Anne Overbeek van Consent te bereiken op tel: 06-306 42 568.

email: [info@anneoverbeek.nl](mailto:info@anneoverbeek.nl) of zie [www.anneoverbeek.nl](http://www.anneoverbeek.nl)

Zie verder hoofdstuk 16 hoe te handelen bij Klachten.

### KLASBORD

Met betrekking tot social media zijn privacyregels gewenst, zodat gebruikers weten waar men zich aan moet houden. De school heeft om de volgende redenen besloten om met klasbord te gaan werken:

- we willen de privacy van de leerlingen beschermen
- klasbord is een afgeschermd omgeving [www.klasbord.nl](http://www.klasbord.nl)  
Om een klas te kunnen volgen heb je als ouder(s) en/of verzorger(s) een unieke klascode nodig. Deze code krijg je van de leerkracht (de code wordt dus alleen aan de ouder(s)en/of verzorger(s) uitgereikt).

### Publiceren van eventuele foto's op bijvoorbeeld de website, Consentpagina, schoolgids...

Van alle ouders wordt tijdens het intakegesprek hiervoor toestemming gevraagd.

Elk schooljaar vragen wij opnieuw toestemming voor bovenstaande. Ouders kunnen te allen tijde hun keus wijzigen.

### FACEBOOK



Alles-in-één-school De Zuidsprong is nu ook actief op Facebook. Like [De Zuidsprong](#) pagina en blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.





## 7 Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen en overige leerlingen

### 7.1 Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen voor de scholen in Enschede

- Kinderen worden toegelaten op de dag van hun 4<sup>e</sup> verjaardag. Dit is wettelijk zo geregeld.
- Ouders/verzorgers van kinderen die 4 jaar worden in de laatste 4 weken van het schooljaar wordt geadviseerd de kinderen ná de zomervakantie op school te laten starten.
- Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden vanaf drie jaar en uiterlijk 10 weken voordat het kind werkelijk naar school gaat.
- Vanaf 3 jaar en 10 maand tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar mag het kind ten hoogste 5 dagen de school bezoeken.
- Kinderen die bij de start van het schooljaar bijna 4 jaar oud zijn, kunnen nog niet worden toegelaten tot de school.



### 7.2 Het aanmelden van een nieuwe leerling

- Het aanmelden van een leerling op onze school begint met een kennismakingsgesprek en een rondgang door de school. De directeur vertelt u over de werkwijze van de school. Tevens krijgt u de gelegenheid vragen te stellen.
- In dit gesprek krijgt u informatie over de school, zoals de werkwijze van onze extra faciliteiten, onze visie, de schoolregels en andere belangrijke zaken. Wederzijdse verwachtingen/samenwerking: wat verwacht de ouder van een school, wat verwacht de school van een ouder? De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.
- Kinderen die naar de peuteropvang De Zuidsprong gaan, zijn bekend op school, maar moeten wel worden ingeschreven.
- De toestemming voor overdracht van peuteropvang en/of kinderdagverblijf naar de basisschool is van groot belang.
- De directeur helpt u (indien nodig) met het invullen van de aanmeldformulieren.
- Na de aanmelding krijgt u een uitnodiging waarop staat wanneer uw kind mag komen kennismaken (max. 5 dagdelen) en wanneer uw kind officieel naar school mag.
- Wij werken nauw samen met de peuteropvang, de bezoekdagen worden meestal op elkaar afgestemd.
- Onze zorgplicht gaat in vanaf het moment dat u uw kind heeft aangemeld.
- Indien mocht blijken dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we kijken wat het beste is voor uw kind. Uiteraard bespreken we dit met u. Wij hebben 10 weken de tijd na aanmelding om samen een passend besluit te nemen voor uw kind.
- Is uw kind rond de maand december jarig dan komt het pas in januari op school. Dit i.v.m. de drukke periode met Sinterklaas en kerst.
- Kinderen worden t/m eind juni aangenomen, kinderen die in juni 4 jaar worden, komen na de zomervakantie op school. Indien de zomervakantie laat begint, mogen de kinderen in juni alsnog naar school.



## 7.3 Aannamebeleid in andere gevallen dan vierjarigen

### Verhuizing

Wanneer kinderen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt, kunnen ze op een nieuwe school worden aangenomen. U wordt vriendelijk verzocht vroegtijdig contact met ons op te nemen als u gaat verhuizen. Zodra de definitieve datum van verhuizen bekend is, meldt u dat bij de leerkracht en bij de directie, zodat wij uw kind kunnen uitschrijven en de nieuwe school een onderwijskundig rapport kunnen sturen.

### Aanmelding in andere gevallen

Wanneer de ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind lopende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming tussen de directeuren van de betreffende scholen. In alle gevallen nemen de betreffende scholen contact met elkaar op en wordt het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling(en) naar de nieuwe school gestuurd.

### Problemen op een andere school

Ouders die zich gedurende een schooljaar melden op een school vanwege het feit dat ze 'problemen hebben' op een andere school moeten altijd in overleg met de desbetreffende school. Concreet betekent dit voor ouders die een probleem hebben op een school:

- Er wordt aan hen gevraagd of ze al contact hebben gehad met de directie van de school waar het kind nu zit m.b.t. de problemen.
- Er wordt aangegeven dat, voor er sprake kan zijn van een overstap, er contact wordt opgenomen met de directie van de huidige school. In dit contact wordt in ieder geval onderzocht of een directe overstap bespreekbaar is (daarbij is het zelfs wenselijk dat de school contact opneemt met de huidige school om te kijken of de scholen tot onderlinge overeenstemming kunnen komen).
- Geen overeenstemming betekent dat beide scholen besluiten niet mee te werken aan de overstap. Wel overeenstemming betekent dat de school waar het kind tot nu toe op zat, contact opneemt met de ouders om de mogelijkheden te bespreken.





## 8 Passend Onderwijs

### 8.1 Wat is dat?

'Alle kinderen op de juiste school', dat is passend onderwijs. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Twente Oost. Dit is een overkoepelend samenwerkingsverband voor de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Zie ook [www.swvtwenteoostpo.nl](http://www.swvtwenteoostpo.nl) Daarbij zijn ongeveer 34.000 leerlingen betrokken op 180 basisscholen, 6 speciale basisscholen en 7 scholen voor speciaal onderwijs. Passend onderwijs houdt in dat elk kind het onderwijs en de begeleiding krijgt die het beste aansluit bij haar of zijn talenten en beperkingen. Naast de basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

#### Ondersteuning

Uw kind zit op De Zuidsprong en heeft mogelijk extra ondersteuning nodig? Als ouder/verzorger wilt u graag dat uw kind zich veilig en gelukkig voelt op school. Dat is de basisbehoefte van ieder kind en de eerste voorwaarde voor ontwikkeling. Als het even niet zo goed gaat op school, wilt u goede ondersteuning voor uw kind en een snelle, effectieve oplossing. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen, is een goede samenwerking tussen school en u als ouder/verzorger heel belangrijk. Samen kunnen we uw kind zo goed mogelijk begeleiden. Maakt u zich zorgen of maken wij ons zorgen om uw kind, dan gaan wij onmiddellijk met elkaar in gesprek. Samen bespreken wij welke ondersteuning wij kunnen bieden, wat het beste past bij uw kind.

#### Het ondersteuningsteam van de school

Samen met de leerkracht en intern begeleider kunt u of de school eventueel besluiten om de hulpvraag voor te leggen aan het ondersteuningsteam. Iedere school in onze regio heeft zo'n team. In deze teams zitten diverse deskundigen die betrokken zijn bij de school. Zoals de intern begeleider van school, een orthopedagoog, de jeugdverpleegkundige en/of wijkcoach. Ook kunnen externe deskundigen worden uitgenodigd voor dit overleg bv. een onderwijscoach of logopedist. Wij werken op De Zuidsprong ook met een Alles-in-één-team en verschillende andere samenwerkingspartners. Wij kunnen zo vroegtijdig hulp bieden. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft.



### 8.2 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle reguliere basisscholen moeten leerlingen basisondersteuning kunnen bieden. De schoolbesturen uit de regio hebben afspraken met elkaar gemaakt over wat basisondersteuning is en wat precies onder basisondersteuning valt. Naast basisondersteuning kunnen scholen specifieke extra ondersteuning bieden. Elke school legt in het schoolondersteuningsprofiel vast welke voorzieningen en mogelijkheden zij heeft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het totale Schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op de website: [www.dezuidsprong.nl](http://www.dezuidsprong.nl) onder de kop 'passend onderwijs' in het menu **onze school**.



### 8.3 Aanmelding en u weet dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig?

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school. Voor alle kinderen geldt dezelfde procedure. Alle scholen hebben de zorgplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Daarnaast hebben ouders informatieplicht. Dat betekent dat ouders verplicht zijn de school op de hoogte te stellen van eventuele onderzoeken en/of schriftelijke verslagen hiervan.

Het doel van de wet is om zoveel mogelijk kinderen (ook kinderen die extra ondersteuning vragen) regulieronderwijs te laten volgen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen echter ook nog steeds naar het speciaal onderwijs worden verwezen.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'diagnose' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

#### **Als wij geen passende plek kunnen bieden?**

Ondanks alle voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt op school. We vragen deze ondersteuning dan aan.

In sommige gevallen lukt het echter ook niet om met een arrangement een match tot stand te brengen en kunnen wij ook geen passend onderwijs bieden. Dit kan gebeuren wanneer er bv. sprake is:

- van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of
- wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen of
- wanneer het ten koste gaat van het welbevinden van de leerling zelf of
- wanneer de veiligheid van anderen in gevaar komt

Dit kan een aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een **andere school**.

Wij zullen dan als school, in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders, stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden.

Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, dit kenbaar maken bij de school. Ook kunnen zij gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar.

### **Toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis)onderwijs**

Om toegelaten te worden tot het speciaal (basis)onderwijs heeft uw kind een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig.

Via de intern begeleider en het schoolbestuur wordt de aanvraag ingediend bij de Commissie van Arrangementen. U wordt in het gehele proces meegenomen.





## 9 Buitenschoolse opvang en Kinderopvang Partou

### **Kinderopvang Partou**

Kinderopvang Partou aan de Geessinkweg is onderdeel van de Alles-in-één-school 'De Zuidsprong'. Het kinderdagverblijf is open van 7.30 tot 18.30 uur voor kinderen vanaf 0 jaar. In de knusse groepen kan uw kind spelen en ontdekken. Na het spelen komen de kleintjes heerlijk tot rust in de Buitenbedden. In de kinderopvang gaan wij vaak op avontuur in onze eigen tuin.

Ook maken wij gebruik van de gymzaal voor sport en bewegen. Via het ouderportaal Konnect wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten die wij zoal doen op een dag. U kunt uw kind bij Partou aanmelden via de website van Partou. U kunt dan kiezen uit een aantal pakketten.

### **BSO Buitenschoolse opvang Partou aan de Geessinkweg**

Partou verzorgt ook de buitenschoolse opvang. De kinderen worden met een taxi opgehaald. De BSO is in de schoolweken van 14:00 tot 18:30 uur geopend. Tijdens de schoolvakanties van 7:00-18:00 uur. U heeft de keuze uit alleen schoolweken, alleen vakantieweken of u kunt het 52 weken pakket afnemen. Via het ouderportaal Konnect blijft u als ouder tevens optimaal op de hoogte van alle activiteiten. Wij maken ook gebruik van de sportvelden (UDI). De activiteiten bieden leerlingen na schooltijd veel plezier en ontspanning, maar ook uitdaging en ontwikkeling op het gebied van sport en cultuur.



*Kinderdagverblijf Partou in de boerderij Geessinkweg 250 en de Buitenschoolse opvang vindt u achter de boerderij*

Meer informatie over deze locaties van Partou kunt u vinden op [www.partou.nl](http://www.partou.nl) of u neemt contact op met de locatiemanager of assistent manager. Zie voor namen de informatiekalender. Zij vertellen u graag over de mogelijkheden op alle locaties.





## 10 Informatie over het onderwijs

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we (Consent) het model 'regie op Onderwijskwaliteit'. Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de inspectie stelt op het gebied kwaliteit.

De basis omvat in het zorg dragen voor;

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling-onderwijsvolgsysteem.
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.  
Wij bieden u in onderstaand hoofdstuk zoveel mogelijk informatie over het onderwijs.

U kunt hier meer over lezen in het **schoolplan 2024-2028**, deze ligt ook ter inzage in school.

### 10.1 Peuteropvang De Zuidsprong (POV)

Wij zijn een Alles-in-één-school en werken samen met POV De Zuidsprong van Partou aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Al vanaf 2013 is **peuteropvang De Zuidsprong** gehuisvest in school. Het peuterarrangement/onderwijs is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Wij werken samen aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn op jonge leeftijd al druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

Wij geloven samen in een persoonlijke aanpak, elk kind verdient veel aandacht.

De Zuidsprong hanteert de doorgaande lijn, van baby tot dreumes, tot kleuter, tot schoolkind tot puber (en zelfs tot volwassenen) als uitgangspunt van haar onderwijs. Het peuterarrangement is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen zijn op deze leeftijd druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Hoe kleed je jezelf aan en uit, hoe ruim je op? Hier zit bij voorbeeld ook ondersteuning van zindelijkheid bij in.

Partou biedt 16 uur peuteropvang op De Zuidsprong.

**Openingstijden** Er zijn twee groepen

Tijden POV	2-4 jarigen (Teigetjes)	2-4 jarigen(Knorretjes)
maandag	8:30-12:30	8:30-12:30
dinsdag	8:30-12:30	8:30-12:30
woensdag	8:30-12:30	gesloten
donderdag	gesloten	8:30-12:30
vrijdag	8:30-12:30	8:30-12:30

POV De Zuidsprong werkt daarnaast in beide groepen met de methode **Piramide**, er wordt volgens een vast dagritme gewerkt, met veel ruimte voor zang, beweging en creativiteit. Er wordt veel voorgelezen, samen gegeten en buiten gespeeld. Er is een speelplaats met een zandbak, ballen en fietsjes. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start in groep 1. Er worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten met groep 1 en 2 gepland. Verschillende thema's worden op elkaar afgestemd. In alle groepen wordt met de woordenschatmethode **Praten met Pim** gewerkt.

## 10.2 Voor- en vroegschoolse educatie VVE

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, waar voorschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden. Een vroegschool zijn de groepen 1-2 van een basisschool met VVE. Op De Zuidsprong werken wij met VVE peutergroepen. Peuters met een VVE indicatie mogen dan 4 dagdelen naar de peuteropvang en worden daardoor extra gestimuleerd in hun (taal)ontwikkeling. Op die manier worden alle kinderen goed voorbereid op een vloeiende overstap naar groep 1 van de basisschool.



### Extra inzet van een Pmer pedagogisch medewerker in groep 1 en 2

Om de verbinding en overgang van voorschool naar vroegschool te versterken, heeft de gemeente Enschede geld vrijgemaakt voor enkele IKC's. De Zuidsprong is ook uitgekozen. Dat betekent dat POV De Zuidsprong 3 dagdelen per week of uren verspreid over de week extra kan inzetten in groep 1 en 2. Ook voor dit schooljaar 2024-2025 mogen wij van deze extra hulp gebruik maken. De pedagogisch medewerker werkt samen met de leerkrachten van groep 1 en 2. Zij hebben een plan opgesteld, om de doorgaande lijn nog beter vorm te geven. Hierbij moet u denken aan extra hulp met kinderen in en buiten de groep waar veel aandacht is voor verschillende spelactiviteiten zoals 'samen een spelletje doen'.

### Extra inzet van de kindertherapeut/gedragskundige

Voor het vierde schooljaar werken we op school met een **Kindertherapeut**. Zij biedt korte preventieve hulp aan kinderen en ouders. De school-kindertherapeut werkt aan het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling met individuele kinderen of met groepjes kinderen. Hierbij kun je denken aan ondersteunende activiteiten op het gebied van bijvoorbeeld; faalangst, moeite met samenwerken of samen spelen, onzekerheid, boosheid, fysieke onrust, etc. De school kindertherapeut voert oudergesprekken en geeft ondersteuning op het gebied van opvoedingsvraagstukken. Daarnaast is de gedragsdeskundige betrokken bij het onderwijsproces en coacht leerkrachten binnen de school bij hulpvragen rondom gedrag.



*Wij werken in zowel de peuter- als kleutergroepen met Praten met Pim*

## 10.3 Deeltijdschakel(klas) hulp bij ons op school

De schakelklassen kennen een wettelijke basis in de Wet Onderwijs Achterstandenbeleid en wordt gesubsidieerd door de Gemeente.

De Gemeente heeft daarvoor een speciaal taalprogramma voor leerlingen in groep 2.

In de gemeente Enschede zijn verschillende scholen NT2-deeltijdschakelklassen gevestigd, daarnaast zijn er meerdere co-teachers actief die de ondersteuningsvragen van de leerkrachten van de andere leerlingen kunnen beantwoorden. Wij werken bij ons op school met een co-teacher. Tijdens de contactmomenten wordt de leerkracht van groep 1 en 2 begeleid om de nodige NT2-kennis en vaardigheden toe te passen in hun groep. Tijdens de verschillende lessen worden niet alleen de aangemelde leerlingen bediend, maar profiteert de hele groep van het extra taalaanbod.

## 10.4 Hoe wij werken in groep 1 en 2

Elke ochtend starten wij om 8:20 met een inloop. U bent dan welkom om te blijven. Samen met uw kind wacht u tot de juf gaat starten in de kring. Ook kunt u vooraf een boekje bekijken of samen een spelletje doen met uw kind. De kinderen kijken bij binnenkomst op de dagritme kaarten om te zien waar ze die ochtend mee gaan beginnen en wat ze verder die dag gaan doen.

Het hele jaar door wordt er thematisch gewerkt rondom bepaalde onderwerpen uit de methode 'Onderbouwd'. Bij ieder thema wordt aan alle vakken (taal- en rekenactiviteiten, muzikale vorming, motoriek, spel en kleutergym en de sociaal-emotionele ontwikkeling) aandacht besteed. Soms wordt er in de klas een hoek of een kijktafel ingericht aansluitend bij het thema. Materiaal hiervoor mogen de kinderen van huis meenemen. Thema's uit Onderbouwd die o.a. aan bod komen zijn: de kinderboekenweek, alle seizoenen en Sinterklaas.

De thema's duren 6 weken en kunnen elk schooljaar verschillen.

Tijdens het werken op de ochtend krijgen de kinderen een doelgerichte opdracht (onderbouwd) van de leerkracht.

De kinderen mogen tijdens het spelen zelf een activiteit plannen op het kiesbord.

De leerkrachten houden natuurlijk wel rekening met het niveau van de kinderen en zullen de kinderen uitdagen zodat ze groeien in hun ontwikkeling.

### VVE thuis groep 1 en 2

Dit schooljaar starten wij met VVE thuis. Door VVE thuis gaan ouders/verzorgers thuis met hun kind activiteiten doen. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel op school als thuis aan de orde. VVE thuis wil de onderwijskansen van kinderen (tussen 3 en 6 jaar) vergroten door:

- \*het bevorderen van hun taal-denken- en sociaal-emotionele ontwikkeling, met accent op het vergroten van de woordenschat

- \*Het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat.

VVE Thuis bestaat uit themaboekjes voor ouders met elk acht activiteiten zoals praatplaten, puzzels, voorlezen, liedjes, knutselen etc.



## 10.5 Taalonderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 is het taalonderwijs vooral gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat.

Om het taalprogramma te verbeteren zetten we de volgende middelen in:

- Methode Onderbouwd
- Vaste hoeken (Bouwhoek, poppenhoek, leeshoek)
- Wisselende hoeken (passend bij het thema)
- Handpoppen passend bij methode Onderbouwd/Klassewerk
- Leerprogramma's op de computers o.a. Schatkist, Pluspunt, woordenstart
- Map Fonemisch Bewustzijn (Bronnenboek)
- Lesdoos Praten met Pim

### Methode ONDERBOUWD

**Onderbouwd** is een methode bestaande uit tastbare, kleuter-eigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. De methode is ontwikkeld door Simone de Groot. Binnen onze school sluiten wij ons aan bij de visie, deze luidt als volgt: Speels werken aan doelen (leren door spelen). De methode behandelt taal, rekenen en de motoriek. Deze methode heeft de indeling van 3 weken. Eén week gericht op taal binnen het thema en dan twee weken rekenen. Soms gevolgd door een herhalingsweek.

Dit is om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren en de woordenschat uit te breiden.

In iedere onderbouwgroep staat dan ook de Onderbouwd kast.

Een kast vol met ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitdagen en stimuleren om zo de benodigde doelen voor een verdere ontwikkeling te behalen.



### Enkele voorbeelden van activiteiten in de groep zijn:

- Kringactiviteiten zoals bijv.: elkaar vertellen over... voorlezen van een prentenboek, zingen en rijmen
- Taalactiviteiten met het accent op fonemisch bewustzijn. Dit staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden'
- Voorbereidende leesactiviteiten om kinderen te prikkelen en nieuwsgierig te maken naar boeken, verhalen en letters
- Spelen in de verschillende hoeken in de klas om de fantasie te prikkelen en om te leren samen spelen met klasgenootjes
- Aanbieden van woorden die bij het thema horen. Hierbij worden de woorden van Praten met Pim gebruikt. De woorden worden aangeboden in clusters.
- Een cijfermuur en lettermuur
- De thema – of verteltafel passend bij een thema

### Differentiatie

Onderbouwd Online helpt met inzetten van de juiste differentiatie. Observaties worden online vastgelegd. Hiermee krijg je automatisch groepsoverzichten, handelingsplannen en rapportages. Ook voor leerlingen die uitvallen of opvallen. Er wordt rekening gehouden met de leerstijlen van kinderen. Onderbouwd Online geeft je inzicht en overzicht bij de dagelijkse lesbehandelingen van de leerkracht.

### Onderbouwd voor thuis-voor de ouders/verzorgers

Ouders kunnen thuis aan de slag met leerzame activiteiten op een speelse manier. De activiteiten die juf op school doet worden bij Onderbouwd online herhaald.

## 10.6 Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8

### Taalonderwijs in groep 3

In groep 3 werken wij met de nieuwe Kim versie van **Veilig Leren Lezen**.

### TAALONDERWIJS GROEP 4 t/m 8

Onze school werkt met de taalmethode **Taalactief**. Groep 4 werkt met een aangepaste methode.

De lessen binnen Taal actief hebben herkenbare opbouw volgens het IGDI-model: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie.

Een les taal bestaat uit een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken.

In de methode komen de volgende onderdelen aan de orde:

- spreken
- schrijven
- taalgebruik
- taalbeschouwing
- luisteren
- woordenschat
- taalbouw

De methode Taal actief bevat drie afzonderlijke, maar op elkaar afgestemde deelleergangen voor taal, spelling en woordenschatontwikkeling.

De deelleergangen Taal actief en Spelling zijn opgebouwd uit tien jaarlijkse thema's: ruimte, tijd, natuur/techniek, communicatie, samenleven, kunst/cultuur, gezondheid, milieu/omgeving, redzaamheid en verkeer/transport. De uitwerking van de thema's is per jaargroep verschillend.

### Groep 6 t/m 8

Ook wordt er steeds meer rekening gehouden met onderlinge verschillen van de leerlingen. Wij bieden vanaf groep 6 taal en spelling op maat aan.

Wij gebruiken hiervoor Snappet, een digitaal programma waarbij de kinderen werken op een chromebook. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van taal en spelling die aansluiten bij hun eigen niveau. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. Dit kunnen ze ook thuis doen.

**Groepsdoorbrekend werken:** Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Dat betekent dat kinderen in een andere groep taal krijgen. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.

## 10.7 Leesonderwijs

### Groep 1 en 2: voorbereidend lezen/begrijpend luisteren

Er wordt gewerkt met de methode **Onderbouwd**. De voorbereiding op het leren lezen is in de onderbouw het begrijpend luisteren. In jaargroep 1 en 2 wordt er dan ook dagelijks voorgelezen. Dit kan zijn een prentenboek, een voorleesboek, een rijmpje of een versje.

Tijdens deze lessen komen drie belangrijke aspecten aan de orde n.l.:

- de woordenschat en taalbeheersing.
- het visueel herkennen van geschreven taal (en de voorbereidende activiteiten hiervoor).
- de verkenning van gesproken taal.



**Arie de letterkanarie**

**Kleuters in groep 1 en groep 2** zijn volop bezig met 'voorbereidend lezen' en 'ontluikende geletterdheid'. Ze maken spelenderwijs kennis met geschreven taal en letters. Zo wordt de basis gelegd voor het leren lezen in groep 3.

**Voorlezen, rollenspellen, liedjes zingen, poppenkast, gedichtjes opzeggen, prentenboeken**

**bekijken:** kleuters vinden het heerlijk om met dit soort activiteiten bezig te zijn. In groep 1 en 2 is hier veel tijd en ruimte voor. Want het is niet alleen leuk, maar ook nog eens ontzettend leerzaam.

- Uitbreiding van de woordenschat, onder andere door veel voorlezen.
- Oefenen van luistervaardigheid: de leerkracht leest een verhaal voor over de brandweer. Elke keer als de kinderen het woord 'brand' horen moeten ze in hun handen klappen, bij 'brandweer' stampen ze met hun voeten en bij 'brandweerauto' zeggen ze tu-ta-tu.
- Oefenen met klankherkenning ('auditieve discriminatie') door spelletjes met eindrijm en beginrijm, liedjes zingen, lettergrepen klappen.
- Trainen van het auditief geheugen: zinnen nazeggen van 4 tot 7 woorden.
- Inzicht krijgen in geschreven taal: wat zijn woorden, zinnen, letters? Wat is het verschil tussen de vorm van een woord en de betekenis: een reus is groter dan een kabouter, maar het woord 'kabouter' is groter dan het woord 'reus'.
- Letters leren. Bij elk thema wordt er een woord geboden. De letters van dit woord worden aangeboden.
- Lettergrepen onderscheiden. Het kunnen opdelen van woorden in lettergrepen (en later afzonderlijke klanken) is een belangrijke stap naar het leren lezen. Je kind oefent dit soort woorden door te klappen (pop-pen-huis = drie klappen, ta-fel = twee klappen) of lekker hard te stampen.
- Hakken (en plakken). In de tweede helft van groep 2 leert je kind eenlettergrepige woorden opdelen in afzonderlijke klanken. 'Huis' klinkt dan bijvoorbeeld als 'huh-ui-sssss'.

Deze onderdelen komen ook allemaal terug binnen de methode Onderbouwd.

### Groep 3: aanvankelijk lezen

Voor het aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de nieuwste uitgave van de methode **Veilig**

**Leren Lezen.** Voor alle kinderen en hun ouders uit groep 3 die beginnen met leren lezen hebben wij Overstap. Overstap is een programma waarbij ouders thuis het lezen op een goede manier kunnen oefenen met hun kind. Per schooljaar zullen er tien Overstap-bijeenkomsten georganiseerd worden. Op zo'n bijeenkomst krijgen de ouders de volgende "Overstap" materialen uitgereikt: voorleesboek, leesboekje en een werkboekje. Tijdens deze bijeenkomst wordt uitgelegd hoe deze materialen thuis gebruikt kunnen worden.

### Groep 4: voortgezet technisch lezen

Wij maken gebruik van de methode **Lekker Lezen** voor voortgezet technisch lezen. Deze methode wordt toegepast bij de kinderen die onder of op het niveau zitten dat ze zouden moeten hebben. De methode bestaat voor de kinderen uit een werkschrift en een boek met leesteksten. Elke keer staat een bepaald leesprobleem centraal. Ralfi-lezen en stillezen worden ook in het leesprogramma ingepast.



## 10.8 Begrijpend lezen/begrijpend luisteren/leesvaardigheidstraject

Lezen en luisteren met begrip is een cruciale basisvaardigheid. Wij integreren de teksten in ons onderwijs. Vanaf groep 1 laten wij leerlingen kennis maken met teksten. De komende twee jaar gaan wij sterk inzetten op de basisvaardigheden, met als aandachtsgebieden; Taal, Burgerschap en leergebied overstijgend. Wij werken met de V3 aanpak van het vlot en vloeiend en verdiepend lezen, waarin al deze gebieden versterkt worden.

## 10.9 Rekenonderwijs

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode **Onderbouwd**. Deze methode heeft de indeling van vier weken. Binnen de methode worden de verschillende rekendoelen op een speelse manier aangeboden.



Vanaf groep 3 /m 5 werken we met de methode **Wereld in getallen versie 5**. Deze versie voeren wij gefaseerd in. Dit is een methode waarbij de kinderen leren rekenen door handelend bezig te zijn in allerlei rekensituaties. Wij bieden daarnaast tevens de ‘ouderwetse’ staartdeling aan. De methode ‘Wereld in getallen’ biedt de mogelijkheid om te differentiëren in 3 niveaus. Daardoor wordt elk kind uitgedaagd en bediend op zijn eigen niveau. Dat motiveert!

Voor rekenzwakke kinderen vanaf groep 5 hebben we het bijwerkboek. Na de klassikale instructie krijgen rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Voor rekensterke kinderen is er een pluswerkboek. Daarin werken ze als ze de rekenstof goed beheersen. De opgaven hierin bestaan uit verdiepingstof.

In groep 3,4 en 5 wordt de nadruk gelegd op de introductie van de getallenrij en het inoefenen van rekenfeiten (bv. tafels, sprong over het 10-tal (8+7, 14-6)).

Vanaf groep 6 gaat het toepassen van het rekenen in het dagelijks leven buiten de school een grote plaats innemen. Bij verschillende projecten (groep 3 t/m 8) komen begrippen als lengte, breedte, omtrek en oppervlakte aan de orde. Als kinderen moeite hebben met het rekenprogramma of juist meer werk aankunnen, maken we gebruik van het programma **Maatwerk**. Verder is er nog het computerprogramma bij ‘Wereld in getallen’ voor groep 3 t/m 5.

Ook wordt er steeds meer rekening gehouden met onderlinge verschillen van de leerlingen. Wij bieden vanaf groep 5 rekenen op maat aan. Wij gebruiken hiervoor **Snappet**, een digitaal programma waarbij de kinderen werken op een chromebook. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van rekenen die aansluiten bij hun eigen niveau. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. Dit kunnen ze ook thuis doen.

**Groepsdoorbrekend werken:** wij bieden vanaf groep 6 rekenen op Snappet aan. Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Dat betekent dat kinderen in een andere groep rekenen krijgen. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.

## 10.10 Natuur

In de groepen 1, 2 wordt natuuronderwijs gegeven aan de hand van thema’s over bv. de seizoenen, de boerderij, dieren etc. Uitgangspunt is daarbij de eigen belevingswereld.

Er worden uitstapjes gemaakt naar het bos of de kinderboerderij. Elk schooljaar bezoekt groep 6 een zuivelboerderij. In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met **De Zaken** (voorloper van Natuurzaken). Vanaf groep 5 t/m 8 werken wij met de methode **Natuurzaken**. Een digitale methode voor natuur en techniek.

## 10.11 Aardrijkskunde

In de groepen 1 t/m 2 wordt er aandacht besteed aan voorbereidende aardrijkskundige begrippen. De lessen worden geïntegreerd in andere vakken. Aan de orde komt o.a.: het weer, de jaargetijden, het verkeer, het huis, de ander en ik. In groep 3 en 4 werken we met **De Zaken** (voorloper van wereldzaken). Vanaf groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode **Wereldzaken**. Wereldzaken is

een digitale methode voor aardrijkskunde. In 5 boeiende thema's komen alle kerndoelen aan bod. Wereldzaken leert de kinderen alles wat ze moeten weten van Nederland, Europa en de Wereld, met heldere visuele ondersteuning en interactieve oefeningen en spelvormen.

## 10.12 Geschiedenis

groep 1 en 2: werken met tijdsbegrippen b.v. vandaag, morgen, nu.

groep 3 en 4: werken met **De Zaken** (voorloper van Tijdzaken).

In groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode **Tijdzaken**.

Dit is een digitale methode voor groep 5 t/m 8. Met Tijdzaken komt de geschiedenis tot leven in je klas. Filmpjes en animaties brengen de lesstof helder over en met interactieve oefeningen en spelvormen betrek je, je leerlingen actief bij de les.

## 10.13 Engels

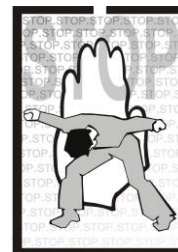
De kinderen van groep 7 en 8 krijgen les in de Engelse taal. We werken met de methode **Blink Engels**. Dit is een digitale methode waar kinderen Engels leren met popmuziek, muziek is de basis van de lessen. De muziek die gebruikt wordt zijn bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen daardoor veel gemotiveerder zijn voor het leren van Engels. Ze leren de taal hierdoor gemakkelijker en effectiever. We streven ernaar dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.

## 10.14 Schrijven

Groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methode **Pennenstreken**. De meeste kinderen leren op de basisschool schrijven in een verbonden schrift. Wij gaan geleidelijk over van blokschrift naar het verbonden schrift. In groep 4 zijn wij dit schooljaar gestart met het verbonden schrift, dit schooljaar start groep 5 er ook mee.

## 10.15 Sociale vaardigheid

Als een rode draad door het hele schoolgebeuren loopt de sociaal-emotionele ontwikkeling. We moeten er niet vanuit gaan dat kinderen sociale regels uit zichzelf leren, daarom werken wij hier systematisch aan. Wij geven daarvoor gedragslesjes. Daarnaast letten we op onze eigen houding, omdat we bewust zijn van onze voorbeeldfunctie. We proberen één lijn te trekken door de gehele school, om kinderen duidelijkheid te bieden, maar ook om continuïteit te waarborgen. Zie ook hoofdstuk 6 Sociale veiligheid en het schoolklimaat.



## 10.16 Burgerschap en sociale integratie

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige 'sociaal-cultureel aangepaste' burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. Dit sluit aan bij onze visie en wie wij zijn.

Wij begeleiden kinderen daarbij, wij leggen de basis. Op De Zuidsprong creëren we een sfeer waarbij elk mens zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, cultureel, of godsdienstige achtergrond. In onze samenleving is behoefte aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle en verantwoordelijk optreden. Wij kunnen daarom met de totaalaanpak van ons onderwijs verschil maken. Onze school is meer dan een school, wij zijn de maatschappij. Wij zijn gericht op de leerling, welke ervaringen brengt de leerling mee, welke competenties zijn goed ontwikkeld en aan welke gaan wij verder werken? Wij stellen ons daarbij de vraag, welke taken passen daarbij en hoe kan de leerkracht daarbij begeleiden? Wij kiezen voor een integrale aanpak, die past binnen alle leerdoelen van de school. De werkwijze in de Alles-in-één-school levert een extra positieve bijdrage aan burgerschap en sociale integratie.



## 10.17 Wat willen wij onze kinderen meegeven voor de toekomst?

- Wij willen dat de kinderen leren, hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school.
- Wij willen dat de leerling leert respectvol om te gaan met andere leerlingen en volwassenen uit andere culturen en met andere levensovertuigingen.
- Wij willen dat de leerling leert in te zien welke normen en waarden geaccepteerd zijn/worden en leert daarnaar te handelen.
- Wij willen dat de leerling leert met zorg om te gaan met natuur, milieu en eigen gezondheid.
- Wij willen dat de kinderen leren werken in kringen en elkaar helpen bij het oplossen van problemen.
- Wij willen dat kinderen leren communiceren, leren van elkaar en leren activiteiten te organiseren. Dit doen wij o.a. met de leerlingenraad.

De lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal). Overige activiteiten die zich richten op burgerschap en sociale integratie zijn: sportactiviteiten, culturele activiteiten, naschoolse activiteiten, activiteiten met ouders, buitenschoolse activiteiten; excursies, bezoek aan musea, vieren van feesten, hulp in de wijk, Jobhoppers voor groep 7, Power Zuid in school, werken met samenwerkingspartners in school, gezamenlijke kijkavond met partners, leerlingenraad (het betrekken van buurtbewoners).

## 10.18 Leerlingenraad

Samenwerken hoort tot de belangrijkste vaardigheden van de 21e eeuw. Op onze school proberen wij dat zoveel mogelijk te doen en we vinden het belangrijk dat onze leerlingen daar een rol in krijgen. We willen onze kinderen een stevige basis bieden voor de toekomst, waarin ze leren te communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

Wij willen de kinderen bij ons op school mee laten denken en beslissen, daarom hebben wij een **leerlingenraad**. Leerlingen komen met allerlei ideeën die helpen om het schoolklimaat te verbeteren. Kinderen hebben een frisse en originele kijk op zaken.

Elk schooljaar starten wij met de verkiezingen. Vanaf groep 5 t/m 8 worden er twee leerlingen van elke groep gekozen.

### **Wat leren ze door deel te nemen aan de leerlingenraad?**

De stem van de groep over kunnen brengen.

Geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen.

Open houding.

Goed een mening kunnen beargumenteren.

Inzicht hebben in haalbaarheid.

### **Wat wordt er van de kinderen verwacht?**

Een goede inzet tonen.

Ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden.

In gesprek gaan met het bestuur, wijkbewoners of andere bezoekers.

De planning die gemaakt worden ook uitvoeren.

De notulen goed doorlezen.

Een leerling uit groep 7 maakt notulen (wordt in de leerlingenraad gekozen).

Een leerling uit groep 8 is voorzitter (wordt in de leerlingenraad gekozen).

De besluiten van de leerlingenraad toelichten in de eigen klas.



## 10.19 Geestelijke stromingen

Wij verstaan onder geestelijke stromingen verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

We streven ernaar de leerlingen kennis te laten maken met de verschillende wereldgodsdiensten en leren hen respect en tolerantie te tonen t.a.v. anders denkers. Om bovenstaande doelstellingen te bereiken maken we geen gebruik van een methode, de lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal).

## 10.20 Handvaardigheid/kunstzinnige oriëntatie/muziek

Bij deze vakken is er vooral aandacht voor de creatieve en expressieve ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen krijgen zelfvertrouwen, gebruiken hun talent. De competenties die ze ontwikkelen zijn van belang voor de andere vakken.

Handvaardigheid en tekenen worden in de jaargroepen 1 t/m 8 door de leerkracht gegeven. Zij zorgen voor een afwisselend programma, met o.a. de volgende technieken: tekenen, schilderen, vouwen, knippen en plakken, werken met kosteloos materiaal, textiele werkvormen en bijv. kleien.

We maken elk schooljaar gebruik van het brede aanbod van Kaliber kunstschool. Elke groep kan twee kunstactiviteiten kiezen. Dit kan bijv. een les 'toneel' zijn waarvoor een docent van Kaliber op school komt, of een theateervoorstelling op school of een bezoek aan het Willem Wilminktheater. Verder verzorgt elke groep vanaf de peuters t/m groep 8 een eigen theatershow, bezoeken wij musea en doen wij mee aan verschillende activiteiten. Elk schooljaar houden wij een kijkavond voor ouders en leerlingen met onze samenwerkingspartners; er staat dan een thema centraal (bijv. geluk), waarbij de kinderen twee weken lang allerlei mooi werkjes maken, die zij tijdens deze avond tentoonstellen.

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen.
- met elkaar over muziek kunnen praten, gevoelens en ervaringen kunnen uitwisselen en op muziek kunnen bewegen.
- ideeën en plannen maken voor uitvoeringen, tentoonstellingen en theatershows, deze uitvoeren, kijken en luisteren naar elkaar en een mening hierover durven te geven en te ontvangen.

**Groep 1 t/m 8 krijgt voor het tweede schooljaar muzikles.** Deze lessen worden gegeven door een vakdocent muziek van Muziekschool Kaliber. In groep 4 en 5 wordt muzikles gegeven vanuit het Muziek-ABC Plus programma. Tijdens de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten.

### **Theatershows**

Wij plannen een aantal theatershows voor de ouders en kinderen. Het optreden gebeurt al vanaf de peuters. Twee groepen verzorgen samen een theatershow, deze bestaat uit dans, toneel en zang. Ter afsluiting van de schoolcarrière voert groep 8 een musical op. Hiervoor maken we gebruik van bestaande muziek, terwijl o.a. decors en kleding zelf worden gemaakt.

## 10.21 Verkeer

Wij werken met de nieuwe verkeersmethode Let's Go vanaf groep 1. In de maand mei moeten de kinderen van jaargroep 8 een theoretisch verkeersexamen afleggen.

**kaliber**  
kunstschool

## 10.22 ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs

Wij willen dat de leerlingen op De Zuidsprong kennis maken met de beginselen van Wetenschap en Technologie. Technisch handelen (onderzoeken, ontwerpen en maken) bevordert de ontwikkeling van kinderen. Ons doel is het vergroten van kennis en vaardigheden, het bevorderen van een onderzoekende houding en het vergroten van 21st century skills. Wij zien techniek als een onderdeel van het onderwijsaanbod, bij voorkeur geïntegreerd in andere vakken.

### Hoe werken we aankomend schooljaar?

**Wij nemen** deel aan verschillende activiteiten waarbij techniek centraal staat. Er is een doorstroomsubsidie PO/VO 2023-2025 beschikbaar gesteld **voor groep 8**. Wij **hebben gekozen voor 'techniek in de klas'**, [www.techniekvoordeklas.nl](http://www.techniekvoordeklas.nl) Wij krijgen hiervoor een **onlinelesprogramma techniek en kant en klare techniekkisten met lessen voor alle groepen**.

### ICT-vaardigheden

In groep 5, 6, 7 en 8 wordt middels chromebooks gewerkt met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan



leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.

In groep 1 en 2 maken kleuters kennis met het werken met een I pad.

Vanaf groep 3 leren kinderen met chromebooks te werken.

Vanaf groep 3 krijgt elk kind een eigen chromebook en koptelefoon om mee te werken.



### Educatieve software

Naast het aanleren van vaardigheden leren de kinderen in de klas ook werken met computerprogramma's behorende bij de methodes, b.v. Wereld in Getallen, Taal actief, Ambrasoft, Veilig leren lezen, Wereldzaken en Groove me.

### Mediawijsheid

Zodra de leerlingen op het Internet gaan om informatie te zoeken leren ze ook om te gaan met de risico's van internet. Internet heeft bijvoorbeeld ook minder leuke kanten: spammiltjes, virussen, chat of pesten en ongewenste benaderingen op profielsites. Diverse veiligheidsaspecten komen tijdens de lessen aan bod zoals; geen privégegevens intypen op internet en het geheim houden van je gebruikersnaam en wachtwoord, en nooit met een onbekende afspreken via Internet. Leerlingen worden geleerd bij verdachte zaken altijd de leerkracht of de ouders in te lichten.

### Digischolen (Elektronische Leeromgeving)

Ons samenwerkingsverband heeft sinds januari 2009 een ELO (Elektronische Leer Omgeving). Het adres is: [www.digischolen.nl](http://www.digischolen.nl) Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord inloggen op deze ELO. Er staan diverse vakgebieden op zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuurlijk ook computerlessen. Digischolen is te gebruiken als ondersteuning van de lessen die in de klas gegeven worden. Leerlingen kunnen dus thuis en op school extra oefenen op diverse vakgebieden. Via Digischolen kunnen kinderen vanaf groep 5 ook in hun Google Drive komen. In Google Drive kunnen kinderen werkstukken en spreekbeurten maken.

## 10.23 Bewegingsonderwijs

### Gymrooster en het sportrooster

Het gymrooster en het sportrooster staan in de informatiekalender dat de kinderen in de eerste schoolweek mee naar huis krijgen. Tevens kunt u de roosters op de website vinden.

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- kennismaken met verschillende sporten, hulpmiddelen kunnen benoemen en gebruiken.
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.
- leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Aan de orde komen: gymnastiek, spellessen, sporttoernooien.



### Groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht gym, daarnaast krijgen zij les van hun eigen juf in het speellokaal.

### Groepen 3 t/ 8

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht gym. Hij zorgt voor een afwisselend aanbod van gymactiviteiten. De kinderen die maar één keer (groep 7 en 8) van de vakleerkracht gym krijgen, gymmen het andere moment met de eigen leerkracht. Dit schooljaar heeft elke groep 2 keer gym van de vakleerkracht gym.

## 10.24 Sportactiviteiten (zie data in de infokalender)

Sportaal van de gemeente Enschede organiseert elk jaar veel schoolsportwedstrijden voor de Enschedese basisscholen.

Onze school doet mee aan verschillende sportwedstrijden indien er voldoende kinderen mee willen doen. (data staan in de infokalender)

Groep 4 en/of 5 Beeballtoernooi

Groep 6: Hockey

Groep 7 en 8: Voetbaltoernooi

Groep 8: Schoolvaardigheid

Alle kinderen: Koningspelen

Groep 3 t/m 8: Sportdag



### Bijzondere sportactiviteiten voor alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Deze activiteiten worden georganiseerd door de gemeente Enschede:

Kidsrun Singelloop Enschede

Kidsrun Enschedese Marathon

### Overige ACTIVITEITEN voor kinderen

Naast het lesgeven zijn er ook vele andere leuke activiteiten voor de kinderen, zoals: schoolreizen en schoolkampen. De schoolreis en het schoolkamp behoren tot het schoolprogramma. Bij ons op school gaan wij er dan ook vanuit dat alle kinderen meegaan op schoolreis, ongeacht hun geloof of achtergrond. Het schoolreisje is een speciale gebeurtenis in het schoolleven van uw kind. Alleen bij bijzondere omstandigheden, geven wij vrijstelling van het schoolreisje. Uw kind moet deze dag/dagen meedraaien in een andere groep. Omdat de plek voor uw kind wordt gereserveerd, zullen wij de kosten moeten doorberekenen als uw kind niet meegaat. Dit gaat altijd na overleg met de ouder.

## ACTIVITEITEN voor en/of door kinderen (data staan in de informatiekalender)

- Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Eindejaarsbuffet
- Voorleesdagen
- Kijkavond, Carnaval
- Paasfeest
- Theatershow door elke groep
- VVE thuis
- Afscheidsmusical groep 8
- Museabezoeken
- Bezoek aan de kinderboerderij , bezoek aan de bibliotheek
- Muziekles groep 1 t/m 8
- Bezoek aan het Voortgezet onderwijs door groep 8
- Bezoek aan Risk Factory door groep 8
- Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 1 t/m 4
- Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 5 t/m 8
- Spelletjes in de klas met ouder en kind in groep 1 en 2
- Buitenspeeldag





## 11 Toetsen

### 11.1 Informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind

Van iedere leerling houdt de leerkracht de vorderingen bij. Wij gebruiken hiervoor het Leerlingvolgsysteem (LVS), van IEP. Voor de onderbouw gebruiken we Onderbouw online. Daarnaast gebruiken we in alle groepen, de methode gebonden toetsen en natuurlijk de informatie uit de gesprekken met ouders. We proberen een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op leergebied als op het gebied van persoonlijkheidsontwikkeling en welbevinden. Ouders worden op school uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Dit gesprek kan plaatsvinden met de leerkracht of interne begeleider. Besprekingen worden bijgehouden op de oudercontactkaart. Op deze kaart staat met wie, wanneer en wat er is besproken. De ouder wordt gevraagd hier een handtekening op te zetten. Dit maakt dat wij elkaar aan kunnen spreken op gemaakte afspraken. De ouders van een leerling met extra ondersteuning of extra zorg worden altijd al vóór een 10-minutengesprek op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Naast de geplande gesprekken in het jaar kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht.

### 11.2 IEP toetsen

Wij maken gebruik van de landelijke IEP toetsen.

Met deze toetsen van het LVS kunnen wij de vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op school van groep 1 tot en met 8 volgen.

➤ Technisch lezen	groep 3 t/m 6	jan/juni
➤ Begrijpend lezen	groep 4 t/m 8	jan/juni
➤ Rekenen	groep 3 t/m 8	jan/juni
➤ Spelling	groep 3 t/m 8	jan/juni

### 11.3 Korte beschrijving van de IEP-toetsen

**Technisch lezen (groep 3 t/m 6):** Een leerling krijgt twee teksten waarmee verschillende onderdelen gemeten worden: leestehnik en leesexpressie. Leestehnik meet het daadwerkelijke technisch lezen, met leesmoelijkheden die op school geoefend worden. Bij leesexpressie gaat het over het vloeiend lezen van de tekst. Als kinderen de tekst vloeiend lezen, begrijpen ze beter wat er staat.

**Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8):** Deze toetsen worden afgenomen om het leesbegrip van de leerlingen te toetsen.

**Spelling (groep 3 t/m 8):** Met deze toets kunnen we de vorderingen van deze vaardigheid bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 nauwkeurig volgen.

**Rekenen-Wiskunde (groep 3 t/m 8):** Met deze toetsen kunnen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 per half jaar de vorderingen in rekenvaardigheid vaststellen. Op basis van de toetsresultaten kan de leerkracht bepalen welk soort opgaven de groep of de individuele leerling goed, matig of onvoldoende beheerst. Naast de algemene rekenvaardigheid van groep 3 en 4, worden in de groepen 5 t/m 8 de getallen en de bewerkingen getest. Verder wordt de rekenvaardigheid onderzocht op het gebied van meten, tijd en geld.

**Bareka (groep 3 t/m 8):** Met deze toets kunnen de leerkrachten zien of ze de vaardigheid, het automatiseren van de verschillende soorten sommen, beheersen.

### IEP EN DOORSTROOMTOETS BASISONDERWIJS GROEP 8

In februari wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets vervangt de eindtoets die altijd in april werd afgenomen. Met deze toets wordt gemeten wat het niveau is wat de kinderen hebben behaald aan het eind van de basisschool. Zie ook hoofdstuk 18, advies en overgang VO groep 8.

### SCHOOLKLIMAAT EN SOCIALE VEILIGHEID

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gelukkig voelen.

Elk schooljaar nemen wij daarom het leerlingtevredenheidsonderzoek af bij groep 6 t/m 8. Dit is het leerlingtevredenheidsonderzoek van Mijn Vensters. Dit onderzoek meet ook de sociale veiligheid. De vragen worden anoniem ingevuld.

Het gemiddelde rapportcijfer van alle groepen in 2024 is een **8,0**:

\*algemene tevredenheid 8, \*ervaren veiligheid 8 en aantasting \*veiligheid 8,2.





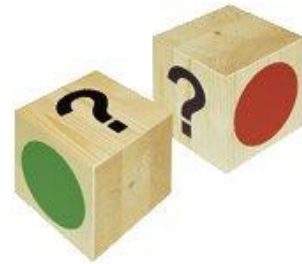
## 12 IGDI-model en zelfstandig werken

Met taal en rekenen werken we met het IGDI-model. Dit model gaat uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat er gedifferentieerd wordt in instructietijd. Hierdoor worden de kinderen die meer instructie nodig hebben langer bij het niveau van de rest van de groep gehouden. Zowel bij taal als bij rekenen hebben wij de strategieën als uitgangspunt. Wij bieden onze leerlingen één strategie aan, omdat meerdere strategieën verwarrend werken voor de zwakkere leerlingen. In de differentiatie kunnen voor de beter begaafde kinderen meerdere strategieën aangeleerd worden, zodat zij het geleerde ook kunnen toepassen in andere situaties.

Onze school wil zoveel mogelijk onderwijs op maat geven en elke leerling de zorg bieden die hij/zij nodig heeft. Door de kinderen zelfstandig te laten werken in de groep, heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra te begeleiden en te stimuleren. In alle groepen wordt gewerkt aan de instructietafel.

Kinderen die meer aan kunnen krijgen aangepast werk ter verbreding en verdieping, zodat ze lesaanbod op niveau krijgen. Kinderen die moeite met de reguliere stof hebben, wordt extra hulp geboden.

Vanaf groep 6 werken we met rekenen en taal groepsdoorbrekend. Zie uitleg bij rekenen en taal.



## Bouwen aan een Adaptieve School

### De doelen en ontwikkelingslijnen van BAS

Het BAS-project bestaat uit 7 ontwikkelingslijnen.

Sommige lijnen zijn binnen onze school al goed voor elkaar, daar hoeft weinig of niets aan veranderd te worden. Om u wat inzicht te geven in de doelstellingen, volgen hier de 7 lijnen:

- **Structuur:** De manier waarop de school de leeromgeving inricht en waarop de leerkrachten lesgeven.
- **Interactie:** De manier waarop leerkrachten met leerlingen, leerlingen onderling en leerlingen met leerkrachten omgaan.
- **Zelfstandige leerhouding:** Dit is in het BAS-project een doel! Het stelt de leerkracht in staat om leerlingen apart of in groepjes te helpen aan de instructietafel.
- **Instructie en feedback:** Aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen, voor de manier van uitleg, en voor de variatie daarin.
- **Coöperatief leren:** Samenwerken is belangrijk. Het gaat erom dat kinderen elkaar kennen, vertrouwen en accepteren. Dit vraagt sociale vaardigheden.
- **Teamleren:** Het is een gezamenlijk ontwikkelingsproces. Gemaakte afspraken moeten door het gehele team gedragen worden.
- **Planningsysteem:** Op onze school is duidelijk aandacht voor kwaliteitszorg. Een goed leerlingvolgsysteem is daarbij erg belangrijk. Het systeem van IEP is hierbij ons uitgangspunt.





## 13 Ondersteuningsstructuur en aanpak op onze school

### 13.1 De intern begeleider

Tot een belangrijke taak van de intern begeleider hoort het ondersteunen en coachen van de leerkrachten. Zij begeleidt de leerkrachten om zich verder te professionaliseren in hun werk en omgang met kinderen. Ze gaat o.a. naast de directeur en externen ook op klassenbezoek bij de leerkrachten in de klas. Samen met de leerkrachten bespreekt de intern begeleider de vorderingen, de behaalde toetsresultaten van de individuele leerlingen en van de groep en wordt het groepsplan besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt ook bekeken of de resultaten voldoen aan de vastgestelde normen en onze verwachtingen. N.a.v de analyse van de resultaten wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Indien nodig wordt er voor (een deel van) de groep of voor een individuele leerling (naast het groepsplan) een extra handelingsplan gemaakt door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider. Het handelingsplan wordt altijd besproken met de ouders. Naast de toetsresultaten wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

De intern begeleider legt van iedere leerling een leerling-dossier aan, waarin alle relevante gegevens worden bewaard. Als een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de volgende school.

### 13.2 Besprekingen met betrekking tot de ondersteuning

In Enschede begeleidt het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE) de basisscholen bij het vormgeven van de zorgstructuur gericht op de meest recente ontwikkelingen.

Elk schooljaar wordt er door de onderwijskundig begeleider/IB een aantal overleggen gepland waarin groepsoverzichten en zorg- of risicokinderen worden besproken. Deze overleggen zijn:

- Groepsbesprekingen met de leerkracht (3x per schooljaar)
- Basisteam
- Ondersteuningsteam (3x per schooljaar)
- IB-besprekingen met de schoolcoach

#### Ondersteuningsstructuur en aanpak op school

##### **1) Groepsbesprekingen met de leerkracht**

Deelnemers: intern begeleider en de groepsleerkracht

De groep wordt door de groepsleerkracht ingebracht. Er wordt besproken hoe de leerkracht het onderwijs binnen zijn groep vormgeeft op didactisch en pedagogisch gebied. Daarnaast worden de groepsresultaten geanalyseerd en omgezet in acties voor zowel de leerkracht als de leerlingen.

Naar aanleiding van deze besprekingen worden handelingsplannen/groepsplannen gemaakt voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Waar nodig worden klassenconsultaties gepland. Vanuit de leerlingbespreking kan een leerling worden aangemeld voor het breedte/zorgteam.

Hiervoor wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders.

##### **2) De basisondersteuning: het basisteam**

Deelnemers: de directeur als voorzitter van het Basisteam, de intern begeleider en onderwijsconsulent. Het basisteam is een bespreking op schoolniveau. De onderwijskundige ontwikkelingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, opbrengstgericht en handelingsgericht werken staan centraal.

### 3) De breedteondersteuning: het ondersteuningsteam

Deelnemers: De intern begeleider als voorzitter, de orthopedagoog, schoolcoach, schoolverpleegkundige en de groepsleerkracht. In het breedte/zorgteam worden leerlingen besproken waar wij zorgen over hebben. Het zijn leerlingen met een specifieke onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte. Vanuit deze bespreking kunnen acties voortkomen, zoals observaties, nader didactisch onderzoek, psychologisch onderzoek, oproep schoolarts etc. Deze acties worden altijd met ouders besproken. Voor dit overleg en eventuele vervolgstappen met externen wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders.

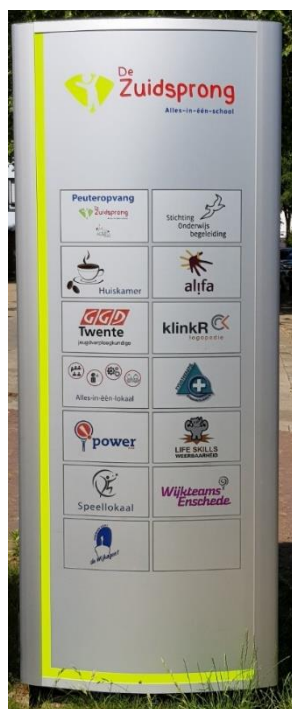
### 4) Het Alles-in-één-team

Deelnemers: de directeur als voorzitter, de intern begeleiders van school en kinderopvang Partou, de wijkcoach (wijkteams), schoolverpleegkundige (GGD), wijkagent, Alifa (opvoedondersteuning), talentcoördinator van de Gemeente, Power, ontwikkelcoach VVE en de beleidsadviseur maatschappelijke ondersteuning.

Zij komen 6x in het schooljaar bijeen.

Doel van het Alles-in-één-team is werken aan een inclusieve samenleving met alle disciplines. Hiervoor is een goede afstemming nodig tussen alle partijen die rondom gezinnen van deze kinderen interventies plegen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat gezinnen in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning kunnen krijgen wanneer dat nodig is.

Elke discipline is regelmatig in school om u te spreken en de kinderen te zien, zodat ouders en kinderen ze goed leren kennen. De informatie over aanwezigheid van onze partners vindt u in de informatiekalender.



### **Voor al uw vragen kunt u terecht. Wij zijn er voor u en het gezin!**

Indien de partners van het Alles-in-één-team niet aanwezig zijn op school; Neem dan gerust contact op met de intern beleider of directeur van de school en zij verwijzen u door.





## 14 Ouderbetrokkenheid

Met u als ouder maken wij samen de school. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. Onze ambitie is **'een vruchtbare samenwerking'** tot stand te brengen tijdens de gehele schoolloopbaan ten behoeve van uw kind. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leerkracht van uw kind staat u aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. U als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid zowel direct als indirect en op lange termijn de schoolontwikkeling van kinderen positief kan beïnvloeden. Het is goed voor:

- Schoolprestaties
- Het sociale gedrag
- Het doorzettingsvermogen
- De motivatie
- De houding van uw kind ten opzichte van de leerkracht

### Wij werken volgens de methode Glanstechniek.

- G** staat voor Grondhouding en voor Gesprek.
- L** staat voor Lijn, door het jaar en door de school.
- A** staat voor Ambitie, om voor de volle 100% te gaan.
- N** staat voor Nabij, het actief betrekken en informeren van ouders.
- S** staat voor Systeem.



In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht. Er zijn zoveel driehoeken als leerlingen. Het is de kunst om deze driehoeksrelatie te laten glanzen. Wij werken hier graag aan mee.

### 14.1 Het versterken van ouder- en buurtbetrokkenheid

Wij willen als Alles-in-één-school een zichtbare bijdrage leveren aan het leefklimaat in de wijk. Daarvoor hebben wij voor u en buurtbewoners de huiskamer en Power Zuid in school. In het kader van de Alles-in-één-school zijn er veel activiteiten voor u en zullen wij samen met u nieuwe activiteiten ontwikkelen. Dit vindt allemaal plaats in de huiskamer van onze school. De huiskamer is ook een plek waar ontmoeting en verbinding plaatsvindt. Waar men gezellig bij elkaar komt en een kopje koffie kan drinken. Waar men elkaar met allerlei zaken helpt en ondersteunt, uitgaande van eigen kracht en eigen verantwoordelijkheid. Daarnaast biedt Power Zuid, het activeringscentrum, de gehele week activiteiten voor ouders en wijkbewoners. Organisaties kunnen tevens gebruik maken van de Alles-in-één-school, het aanbod van activiteiten is voor jong en oud in de wijk 'Wesselerbrink'.



## 14.2 Contacten met ouders

### **Eerste KENNISMAKING samen met ouder en kind**

De eerste schooldag worden alle ouders uitgenodigd en is er inloop van 8:20 tot 8:45 uur.

### **KIJKWEEK**

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. Tijdens de kijkweek kunnen zij onder schooltijd de klas van hun kind bezoeken.

### **KENNISMAKINGSAVOND**

Daarna worden alle ouders van groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een kennismakingsavond. De ouders kunnen dan kennis maken met de leerkracht en krijgen informatie over de lesstof, de dagindeling en de werkwijze in de klas. De data van de kennismakingsavond wordt in het infoboekje bekend gemaakt.

### **Het STARTGESPREK samen met uw kind**

In het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats aan de hand van een gespreksformulier.

### **KIJKAVOND samen met uw kind**

Meestal in de maand februari vindt de Kijkavond plaats. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind te zien hoe we werken op school. Uw kind zal u van alles vertellen en haar of zijn (werk)boeken en schriften laten zien.

### **HULP van en door ouders**

Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Wij hebben uw hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, luizencontrole, sportactiviteiten, koken etc.

### **GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN of uitstapjes met ouders**

Voor de meeste activiteiten wordt u uitgenodigd. Groep 1 en 2 gaan ook met de peuters en ouders gezamenlijk op stap.

### **THEATEROPVOERING peuter-en kleutergroepen**

De peuter-en kleutergroepen verzorgen samen een theatershow. Dit is uniek bij ons op school. Ouders uit de groepen worden hiervoor uitgenodigd om naar hun kind te kijken.

### **THEATEROPVOERINGEN groep 1 t/m groep 8**

Verdeeld over het schooljaar verzorgen steeds twee groepen tegelijk een theatervoorstelling. Ouders uit de groepen worden hiervoor uitgenodigd om naar hun kind te kijken.

### **VVE THUIS**

De ouder wordt uitgenodigd op school en maakt kennis met verschillende activiteiten.

### **AFSCHEIDSMUSICAL groep 8**

Groep 8 verzorgt een musical. Alle ouders van groep 8 worden hiervoor uitgenodigd.

### **Het RAPPORT en 10-MINUTENGESPREK samen met uw kind**

Twee keer per jaar (mrt en juni) houden wij een 10-minutengesprek aan de hand van het rapport over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Vanaf groep 1 zitten de leerlingen bij het gesprek.

### **Voor de ouders van de groepen 6 en 7 i.p.v. het rapportgesprek houden wij in juni:**

: een groeigesprek groep 6

: een pré-adviesgesprek groep 7

*\*Indien er in mei nog geen zorgen zijn uitgesproken over de vorderingen van uw kind gaat het altijd over naar de volgende groep. Met de ouders van zorgleerlingen wordt tussendoor door de desbetreffende leerkracht gesprekken gepland om ze op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Op verzoek van u of ons kan er altijd een extra gesprek plaatsvinden*

### **ADVIES en EINDGESPREK in groep 8**

In november vindt het voorlopig adviesgesprek plaats met ouder en leerling.

In maart vindt het definitief advies gesprek met ouder en leerling, dit is tevens het laatste gesprek. Het advies kan alléén worden bijgesteld indien bij de Eindtoets (IEP) de score hoger is dan het gegeven advies.

### **14.3 Protocol voor gescheiden ouders**

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over hun kind(eren). We doen dat door in gesprek te gaan met ouders op verschillende manieren. Dit kan tussendoor zijn, via een rapportgesprek, maar ook via een uitnodiging. Verder informeren wij de ouders onder andere door middel van de schoolgids, website en klasbord. Wij krijgen echter op school steeds vaker te maken met de gevolgen van het toenemende aantal echtscheidingen, vandaar dat wij het volgende protocol hebben opgesteld:

*Als school informeren wij in principe die ouder waar het kind door de week woont en dat als huisadres is opgenomen in de leerlingenadministratie. Volgens de wet moet de ouder die het gezag heeft over het kind de andere ouder op de hoogte houden van belangrijke zaken die met het kind te maken hebben. Belangrijk zijn bijvoorbeeld gezondheid en school. We verwachten dan ook dat deze ouder de andere ouder informeert. Indien mogelijk is het wenselijk dat beide ouders aanwezig zijn bij de gesprekken waarvoor de ouders zijn uitgenodigd. Als de informatieoverdracht tussen de ouders niet mogelijk is dan kunnen de ouders de school hiervoor niet verantwoordelijk stellen.*

Wij zijn als school wel verplicht om belangrijke informatie te geven aan de ouder die het gezag niet heeft als deze ouder daar om vraagt. Het moet dan om een concrete vraag over het kind gaan. De ouder die het gezag niet heeft kan bijvoorbeeld de school om informatie vragen over de schoolprestaties van het kind. Uitzonderingen op deze plicht van informatieverstrekking is het geven van informatie die in strijd is met de belangen van het kind. Daarnaast hoeft de school informatie niet te verstrekken als ze die ook niet (op dezelfde wijze) aan de ouder met het ouderlijk gezag zou geven. Indien de niet geïnformeerde ouder geïnformeerd wenst te worden, dan moet deze ouder een afspraak maken met de directie van de school. Samen zal gekeken worden hoe de betreffende ouder het beste geïnformeerd kan worden.

Indien noodzakelijk zal de school vragen naar een kopie van een identiteitsbewijs. Dit heeft te maken met de Wet Bescherming Persoonsgegevens, waardoor scholen aan strikte regels gebonden zijn met betrekking tot informatieverstrekking over leerlingen

De school moet uiteraard een veilig klimaat voor de leerlingen zijn en daarom zal de school zich zoveel mogelijk afzijdig houden van een conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen door beide ouder(s)/verzorger(s), voor zover mogelijk, gelijkelijk te voorzien van informatie.

Indien het toch zover komt dat de ouder die het ouderlijk gezag heeft de school vraagt om de andere ouder geen informatie meer te geven, zal de school dit niet zomaar kunnen doen. Wij dienen, indachtig artikel 1:377c BW, dan zelf een afweging te maken of het belang van het kind (dus niet van de ouder) wordt geschaad bij het verstrekken van de informatie. Het is hierbij niet voldoende te verwijzen naar het oordeel van een gezinsvoogdij-instelling of naar een aanbeveling uit een handboek over preventie van kindermishandeling.

### **14.4 De Medezeggenschapsraad (MR)**

Het is belangrijk dat ouders inspraak hebben in wat er allemaal gebeurt op een school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en of verzorgers meepraten over het schoolbeleid. De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijke vertegenwoordiging van ouders en personeel en de directeur als adviserend lid.

De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Dit reglement ligt ter inzage op school. De MR heeft over een groot aantal zaken instemmingsrecht. Aan de taken die de wet aan een MR opdraagt zal iedere MR op eigen wijze uitvoering geven. Ook kan het bevoegd gezag of de directeur de MR om advies vragen, dan wel kan de MR ongeraagd advies uitbrengen. De MR is dus een belangrijk orgaan voor het meebepalen van het beleid van de school. De MR vergadert 5 keer, de notulen kunt u lezen op de website van de school.

## 14.5 Oudergeledingeraad (OGR)

De oudergeledingeraad is een officiële stichting en is een belangrijke schakel voor de samenwerking tussen ouders en school. In de oudergeledingeraad zitten ouders en/of verzorgers van kinderen van de school. De taak van de ouders is het helpen bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten van de school, zoals het Sinterklaasfeest, Paasfeest, Eindejaarsbuffet en andere activiteiten. Zij dragen mede zorg voor het ophalen van het oud papier. Tevens beheren zij de ouder- en schoolreisbijdragen en oud-papiergeld. De oudergeledingeraad vergadert 5 keer. De vergaderingen zijn openbaar en alle ouders/verzorgers kunnen de vergaderingen bijwonen. De notulen kunt u lezen op de website van de school. In de OGR zitten een aantal ouders, waaronder een voorzitter, een penningmeester en een secretaris.

## 14.6 Hulp en talentontwikkeling van volwassenen

Regelmatig vragen wij om ouderhulp. Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Maar ook een opa, tante, broer of bekende mag helpen. Wij werken daarnaast met verschillende vrijwilligers op school. Ieder mag zijn talent inzetten.

Wij hebben hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, hulp bij luizencontrole, koken, naschoolse activiteiten, activiteiten met kinderen, sporten, de schoolbieb, etc.

Ook kunnen ouders en/of vrijwilligers, maar ook wijkbewoners elkaar helpen en in de huiskamer actief deelnemen aan verschillende activiteiten.



## 14.7 Vrijwillige bijdrage en het spaarsysteem voor schoolreizen.

Voor het betalen van de **vrijwillige ouderbijdrage** voor festiviteiten zoals o.a. Sinterklaas, Kerst en Pasen en de schoolreis betaalt u jaarlijks een vastgesteld bedrag van €20,-. Het geld van de activiteiten-bijdrage wordt gebruikt voor specifieke activiteiten ten behoeve van uw kind(eren) o.a. alle festiviteiten, sport- en culturele activiteiten. Ook levert de OGR een bijdrage t.b.v. het onderwijs, bv. boeken voor de Kinderboekenweek, bijdrage in de kosten voor materialen bij thema's, bijdrage voor foto's in de plakboeken bij de groepen 1 en 2 etc.

**Vanaf 1 augustus 2021** is er een nieuwe wet van kracht gegaan aangaande de **vrijwillige ouderbijdrage**. Niemand mag worden buitengesloten, ouders hoeven niet meer op te geven waarom zij de financiële bijdrage niet kunnen betalen. De totale financiële verantwoordelijkheid wordt door de nieuwe wet nu bij de scholen gelegd. School ontvangt echter geen vergoeding vanuit de Rijksoverheid voor.

### Het spaarsysteem voor de schoolreis

Dit spaarsysteem is zo, dat u vanaf groep 1 al spaart voor het duurdere schoolreis in groep 8.

De MR heeft de volgende bedragen vastgesteld:

Groep 1 t/m 4	€ 52,50
Groep 5 – 6	€ 70,00
Groep 7	€ 87,50
Groep 8	€ 130,00



### Mogelijkheid van betaling in één keer

Betaalt u in één keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober. U betaalt via de bank of giro.

### Mogelijkheid van betaling in twee keer

Betaalt u in twee keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober en in de maand april. Als u in twee keer wilt betalen, zijn de bedragen als volgt:

	oktober	april
Groep 1 t/m 4	€ 27,50	€ 25,00
Groep 5 -6	€ 35,00	€ 35,00
Groep 7	€ 45,00	€ 42,50

De kosten voor groep 8 zijn afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren. Zonder reserve, dan in oktober € 65,00 en in april € 65,00. De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen bijtijds bericht over het juiste bedrag. *Alle ouders krijgen in het begin van het schooljaar een formulier om hun keuze bekend te maken.*

### Mogelijkheid van betaling in drie keer

Betaalt u in drie keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober, januari en in de maand april. Als u in drie keer wilt betalen zijn de bedragen als volgt:

	oktober	januari	april
Groep 1 t/m 4	€ 17,50	€ 17,50	€ 17,50
Groep 5 – 6	€ 25,-	€ 25,-	€ 20,-
Groep 7	€ 30,-	€ 30,-	€ 27,50

Groep 8 is afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren.

Zonder reserve, dan in oktober € 45,- , januari € 45,- en in april € 40,-. De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen voor 1 oktober bericht over het juiste bedrag.

**Het bankrekeningnummer is: NL 47 RABO 0157570665 t.n.v.**

Stichting Ouderraad Ai1S de Zuidsprong in Enschede.

*Vergeet a.u.b. niet de naam en groep van uw kind te vermelden.*

## 14.8 Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR

Jaarlijks wordt door de OGR-verantwoording afgelegd d.m.v. een financieel verslag.

De schoolreisgelden komen op een aparte rekening. Bij verhuizing wordt het gespaarde bedrag terugbetaald, na aftrek van de gemaakte kosten. Mocht u vragen hebben over de betaling, neem dan gerust contact op met de penningmeester van de OGR en/of de directeur van de school. Wij geven graag nadere informatie.

## 14.9 Stichting leergeld

Stichting Leergeld werkt in Enschede samen met het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Vanuit Stichting Leergeld helpen zij de kinderen met zaken als een fiets, computer, schooltas, gymkleding of vergoeden zij bv. de kosten voor een zwemdiploma en de schoolreis.

### Contact:

**Stichting Leergeld Enschede**

Antwoordnummer 58

7500VB Enschede

Tel.nr. : 053-2034019 (ma. di. do. vr. 09.00 – 11.00 uur)

Website: [www.leergeld.nl/enschede](http://www.leergeld.nl/enschede)

Klantcontact: e-mailadres: [aanvragen@leergeldenschede.nl](mailto:aanvragen@leergeldenschede.nl)





## 15 Gezondheid en instellingen

Wij werken als Alles-in-één-school nauw samen met de jeugdverpleegkundige, logopediste, fysiotherapeut en andere instanties. Positieve gezondheid staat centraal.

### Jeugd tandverzorging

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de Jeugd tandverzorging. Elk half jaar komt de bus van de Jeugd tandverzorging op school. Zij werken in tandartsbussen en in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 109, bereikbaar onder tel.nr. 053- 4309010 in Enschede. Ouders kunnen samen met hun kind de tandarts bezoeken en aanwezig zijn bij de behandeling. Behandelingen en controles bij kinderen worden geheel vergoed volgens de voorwaarden van uw verzekeringsmaatschappij. Een inschrijfformulier voor eventuele aanmelding kunt u ophalen bij de interne begeleider en/of directeur van de school.



### Onderzoek door verpleegkundige op school

Men spreekt hiervan een Triage-traject. Het kind wordt in groep 2 en 7 gezien door de schoolverpleegkundige. Er vindt een check plaats van ogen, gehoor, lengte en gewicht. Ouders en leerkrachten moeten vooraf een vragenlijst invullen. Samen met het JGZ-dossier geeft dit alles een goed beeld van het kind. Ouders worden direct na het contactmoment schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen met het bevindingenformulier. Elk kind krijgt dit in een gesloten envelop mee naar huis nadat het gezien is. Ouders worden tijdens het vervolgtraject steeds geïnformeerd. Gaat het goed, dan vindt er geen vervolgonderzoek plaats.

Zie ook <https://www.gdregiotwente.nl>

### Jeugdverpleegkundige

Wij kunnen de jeugdverpleegkundige inschakelen, indien u hulp wenst.

### Fysiotherapie op school voor kinderen

Via school kunnen kinderen die problemen hebben met hun fijne motoriek doorverwezen worden naar de kinderfysiotherapeut. Er vindt dan een screening plaats op school. Deze zal uitwijzen of uw kind in aanmerking komt voor een eventuele behandeling. Twee keer in de week is de fysio bij ons op school.



### Logopedie op school voor kinderen

Tijdens schooltijd vindt logopedie en screening plaats

De logopediste is 4 keer in de week bij ons op school. Ook de peuters kunnen bij naar logopedie. Voor namen en mailadressen, zie hiervoor de informatiekalender.

### 15.1 Hoofdluiscontrole

Omdat er op elke school wel leerlingen zijn die soms last hebben van hoofdluis heeft het team met de OGR besloten om alle kinderen na elke vakantie te controleren op hoofdluis. Dit gebeurt door ouders (hoofdluiswerkgroep) die hierover van de GGD-uitleg hebben gehad. Wij volgen hierbij het protocol van de GGD. De controle wordt uitgevoerd door vrijwillige ouders van school. Wanneer er tijdens de controle hoofdluis wordt aangetroffen bent u verplicht uw kind zo snel mogelijk te behandelen. Als dit niet gebeurt, is de kans groot dat andere kinderen ook hoofdluis krijgen. Ouders van kinderen met hoofdluis worden daarom onmiddellijk op de hoogte gebracht. Alle kinderen krijgen gratis een luizenzak van school.





## 16 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent.

### 16.1 Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) <https://www.consentscholen.nl/ouders/klachten/>

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

**Interne klachtbehandeling:** als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.

**Mediation:** met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.

Formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen  
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs  
Postbus 85191 3508 AD Utrecht  
Telefoon: 030- 2809590  
E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

### SPONSORING/Jeugdeducatiefonds

Ons uitgangspunt is dat de school niet afhankelijk wil worden van sponsorgelden en zeker niet beïnvloed wil worden. Wij zullen dus altijd zeer zorgvuldig omgaan met het verkrijgen van extra middelen via deze weg. Het bestuur en de MR van de school zullen er ook altijd hun instemming aan moeten verlenen. Van sponsoring maakt de school nog geen gebruik. Wel is onze school aangesloten bij Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten.

## 16.2 Externe vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersonen, heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze door de interne vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- betrouwbaar en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voorkeur'.

Hebt u een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de interne vertrouwenspersonen van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 3064 2568

E-mail: [anne@burooverbeek.nl](mailto:anne@burooverbeek.nl)

Website: <https://burooverbeek.nl>



## 17 Privacyverklaring Consent

### 17.1 Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals bv. medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

### 17.2 Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van school. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/zelf-doen/privacyrechten/klacht-over-gebruik-persoonsgegevens>

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Deze kunt u vinden op de website van Consent <https://www.consentscholen.nl/consent/privacy/>

Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en zo snel mogelijk op onze website geplaatst.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

### 17.3 Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

De Functionaris voor gegevensverwerking is te bereiken per e-mail via [FG@consentscholen.nl](mailto:FG@consentscholen.nl) of via 053-4884444.

### 17.4 Privacyreglement leerplichtregistratie van de Gemeente Enschede

De gemeente Enschede heeft een geautomatiseerde leerplichtregistratie waarin alle leerplichtige kinderen, van 5 tot en met 17 jaar, zijn opgenomen.

De vierjarigen, hoewel nog niet leerplichtig, zijn ook in deze registratie opgenomen. Op grond van de Wet Persoonsregistratie wordt voor de leerplichtregistratie een privacyreglement verlangd. Om te voldoen aan deze wetgeving heeft het College van Burgemeester en Wethouders een privacyreglement vastgesteld. Daarin is onder andere opgenomen hoe met de leerplichtregistratie wordt omgegaan en het inzage- en correctierecht dat ouders van leerplichtige kinderen hebben. De persoonsgegevens worden betrokken uit de Gemeentelijke Basisadministratie Personen (GBA).





## 18 Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs

### 18.1 Afronding van 8 jaar primair onderwijs

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle basisscholen in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets PO beschikbaar. Wij doen de IEP toets. De IEP (Eind)toets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De basisschool geeft een advies dat gebaseerd is op de resultaten van het Cito-LOVS van groep 6, 7 en 8 en de resultaten van de leptoets.

Vanaf vorig schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets gewijzigd in **doorstroomtoets**. Daarnaast wordt de afname vervroegd naar februari i.p.v april. Leerlingen ontvangen daardoor eerder hun definitieve schooladvies. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari 2025 de IEP Doorstroomtoets.

#### **Script of wel - kwaliteitswijzer: verantwoord-voorspellen - verbeteren**

Alle scholen van Consent werken met Script. Met Script gaan de scholen behorend bij SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede) de leerwinst en de toegevoegde waarde aangeven. Deze worden bepaald door o.a. leerpotentieel, maar ook door kansen en belemmeringen. De 'Kwaliteitswijzer' is gericht op twee onderdelen: het leerpotentieel en de leerprestaties. Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren in beeld gebracht. Een van de onderdelen van het project ontwikkelingsperspectief is de afname van de NSCCT in groep 6 en 7. De leerprestaties van kinderen worden vergeleken met wat je van hen op basis van hun leerpotentieel mag verwachten. Niet het absolute cijfers is maatgevend voor de kwaliteit van het onderwijs, maar de relatieve prestaties.

#### **Gesprekken met ouders:**

Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar, op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken.

In groep 6 wordt tijdens het groeigesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'.

#### **In groep 7 geven wij een pré-advies.**

#### **In groep 8 geven we een adviesgesprek n.a.v. de NSCCT en de IEP resultaten.**

Er ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling en voorkomen dat verkeerde verwachtingen tot verkeerde besluiten leiden. De uiteindelijke plaatsing is voorbehouden aan het Voortgezet Onderwijs. De gehele procedure wordt u vertelt door de leerkracht van groep 8.

#### **Procedure en planning van de IEP toets (doorstroomtoets)**

De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen van groep 8. Zo krijgen wij inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de IEP doorstroomtoets? Zie hiervoor:

<https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-doorstroomtoets/>

## 18.2 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De uitslag van de doorstroomtoets is voor 15 maart binnen. Voor 24 maart hebben de verwijzingsgesprekken met het definitieve schooladvies plaatsgevonden op de basisschool. Het V.O. wenst het onderwijskundige rapport te ontvangen. Dit rapport mag alleen doorgestuurd worden met toestemming van de ouders. Het dient voorzien te zijn van de handtekening van de ouder en van de directeur van de basisschool.

## 18.3 Aanmelding voortgezet onderwijs

Aanmelding van de leerlingen vinden eind maart plaats. Hiervoor zijn aanmeldingsavonden geland door het VO. Belangrijk voor U om te weten is dat de afspraak met het Voortgezet onderwijs is dat er op de open dag NIET wordt aangemeld. De scholen van Voortgezet onderwijs mogen een uitzondering maken voor kinderen buiten Enschede.

Het POVO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs.)-boekje wordt door scholen uitgedeeld. Er is een POVO tijdspadkaart gemaakt. Op elke basisschool komen aanmeldingsformulieren van de diverse Openbare scholen te liggen. Ouders kunnen individueel aanmelden; scholen kunnen collectief aanmelden.



### Afkortingen:

**P**=praktijkonderwijs

**VMBO**= Voorbereidend  
Middelbaar  
Beroepsonderwijs

**VMBO b**=beroepsgerichte  
leerweg

**VMBO k**= kadergerichte  
leerweg

**VMBO t/MAVO**=  
theoretische leerweg

**HAVO**= Hoger Algemeen  
Voortgezet Onderwijs

**VWO**= Voortgezet  
Wetenschappelijk Onderwijs

## 18.4 Eindopbrengsten en uitstroomgegevens

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen zij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken zij een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen zij goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingpopulaties.

**Onze resultaten:** Wij zijn trots op de resultaten van onze kinderen, zij scoren met de Eindtoets een ruime voldoende. De uitstroom wordt bepaald door de resultaten van de toetsen en het leerrendement. De norm van de onderwijsinspectie voor het 1F niveau is **85%**. Bij lezen scoort maar liefst **100%** van onze kinderen op dit niveau. En bij taal is dat **100%** en rekenen is dat **88%**. De 1S norm (streefniveau) is voor ons vastgesteld op **32,1%**. Bij rekenen behaalt **31%** van de kinderen dit hogere niveau (bijna behaald), bij lezen is dat **56%** en taal **56%**! Dus wij zijn dik tevreden over de resultaten van de kinderen.

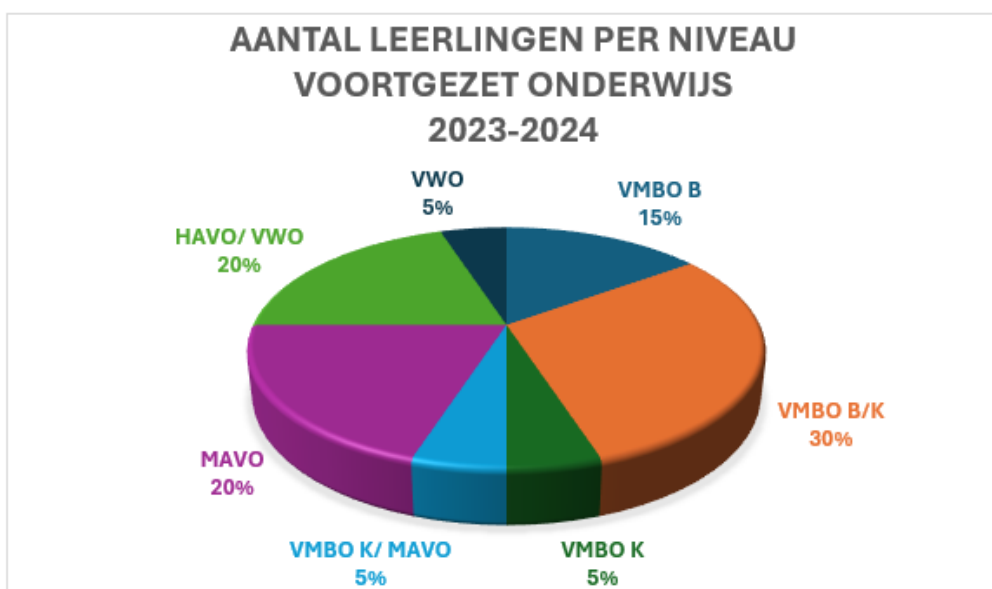


De inspectie beoordeelt de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan op basis van de laatste drie schooljaren. Deze zijn al **drie jaren lang voldoende**.

De uitstroom wordt bepaald door de resultaten van de toetsen en het leerrendement. Ons doel is dat alle kinderen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. Op basis van het leerpotentieel n.a.v. de NSCCT, de IEP toetsen, methodebonden toetsen en de leerprestaties zijn alle leerlingen op de goede plek gekomen met het juiste uitstroomadvies passend bij hun niveau.



## 18.5 Uitstroomgegevens van onze leerlingen



Aantal lln	VMBO B	VMBO B/ K	VMBO K	VMBO K/ MAVO	MAVO	HAVO/ VWO	VWO
20	3	6	1	1	4	4	1
	15 %	30 %	5 %	5 %	20 %	20 %	5 %



### Tot slot

**Wij hopen dat u met plezier de schoolgids heeft gelezen.**

Vragen of problemen die met uw kind in de groep te maken hebben, kunt u het best eerst even met de groepsleerkracht bespreken. Dit kan om 14:00 uur. Ook kunt u altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht.

Overige vragen, of vragen m.b.t. de ondersteuning van uw kind of zaken waar u niet uit komt, kunt u ook met de directeur of de intern begeleider bespreken.

**Zoekt u adressen, telefoonnummers en namen van personen?** Zie hiervoor de informatiekalender, deze kalender wordt namelijk elk schooljaar aangepast.

**Heeft u suggesties ter verbetering? Heeft u wensen? Heeft u ideeën?  
Of heeft u andere vragen, of misschien hulp nodig?**

Wij willen u graag verder helpen. Kom gerust binnen of maak een afspraak met ons!

Dat kan ook onder schooltijd.

U bent altijd welkom!